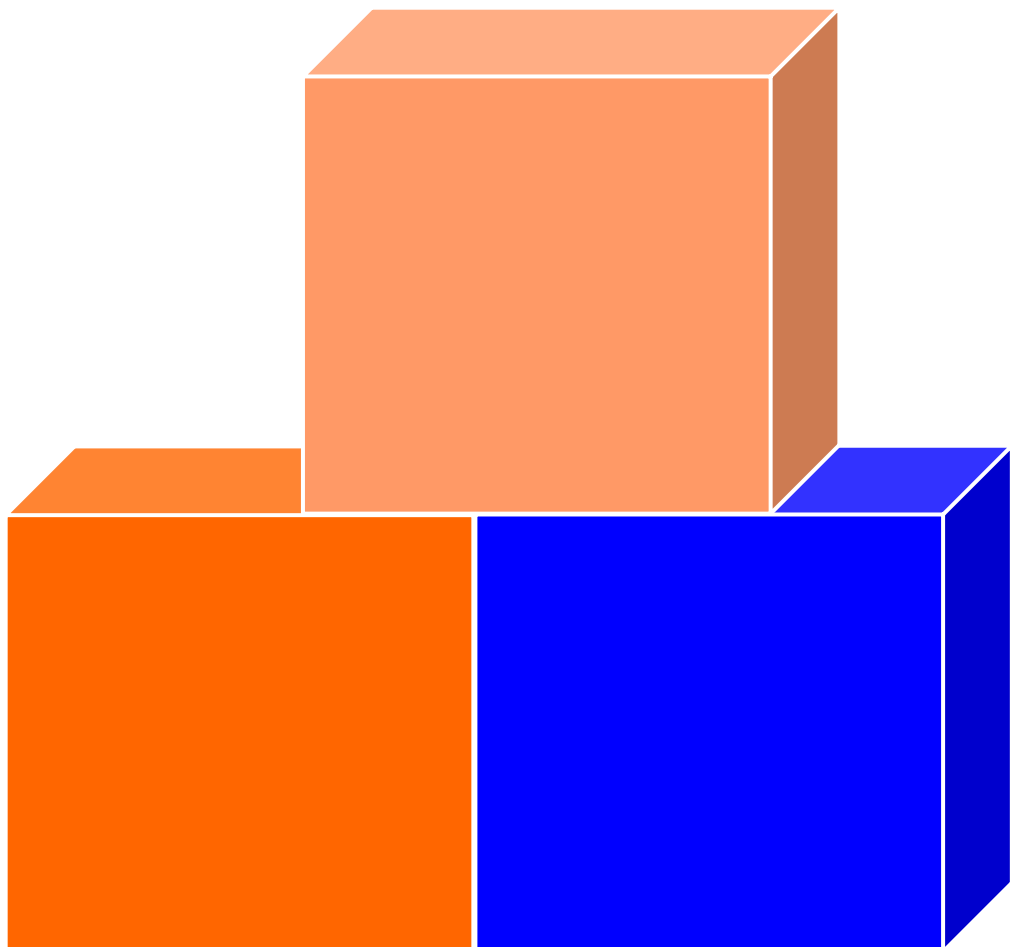


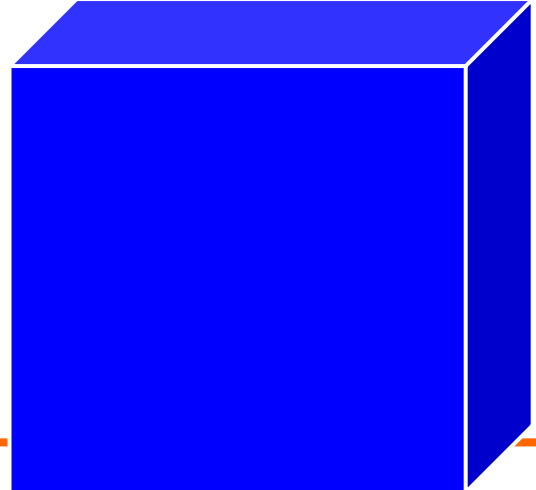
Rehobothschool

# *Schoolgids 2019-2020*



# Voorwoord

---



Voor u ligt de schoolgids van de Rehobothschool voor het cursusjaar 2019-2020. In de achterliggende weken is er hard gewerkt, door verschillende mensen, om deze schoolgids te vernieuwen en aan te vullen. Alles is in het werk gesteld om u als ouder(s) zo goed mogelijk te informeren over de gang van zaken op onze school.

De Rehobothschool geeft onderwijs dat uitgaat van Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften. Daarom treft u de levensbeschouwelijke grondslag van de school in deze gids aan. Deze grondslag heeft consequenties voor onze pedagogische identiteit. Hiermee bedoelen we ons standpunt over de opvoeding van uw kinderen. Zowel de levensbeschouwelijke als de pedagogische identiteit, zijn bepalend voor onze onderwijskundige identiteit. Dit wordt verwoord in de onderwijsvisie van de school:

*De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto Fundamenteel Leren. In de eerste plaats geven we hiermee aan dat ons onderwijs gefundeerd dient te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat onder meer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij.*

*In de tweede plaats brengen we met het motto tot uitdrukking dat we het belangrijk vinden dat we in het basisonderwijs de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen. Dat betekent dat we in ons onderwijs veel aandacht geven aan (begrijpend) lezen, taal en rekenen en waarde hechten aan parate kennis. In de derde plaats geven we met het motto Fundamenteel Leren aan dat we waarde hechten aan het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.*

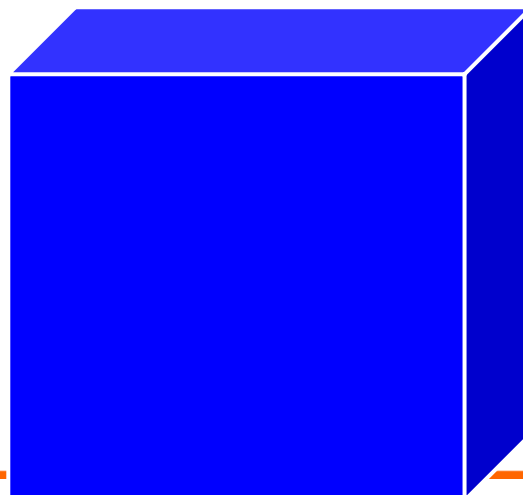
U treft in deze schoolgids veel aan over de organisatie en inhoud van het onderwijs op de Rehobothschool. Ook het omgaan met kinderen met leer- en/of gedragsproblemen krijgt de aandacht. Verder vindt u een gedeelte dat gaat over de resultaten van ons onderwijs en diverse regelingen en procedures. Met deze schoolgids voldoen wij aan een wettelijke eis van de overheid om de ouders te informeren.

We hopen en bidden dat de Heere de gezondheid en krachten wil schenken om in het komende cursusjaar het onderwijs te mogen geven. Bovenal dat we er eens onderwijs uit mochten ontvangen van Hem, die alles regeert en bestuurd. Dat daartoe het Bijbelonderwijs gezegend zou mogen worden op onze school.

Mede namens het toezichthoudend bestuur,

T. de Waard

# Inhoudsopgave



<b>Voorwoord</b> .....	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b> .....	<b>3</b>
<b>1. School en grondslag</b> .....	<b>5</b>
1.1 De stichting met haar grondslag .....	5
1.2 Identiteit .....	6
1.3 Missie.....	6
1.4 WA-verzekering.....	6
<b>2. Organisatie en structuur</b> .....	<b>8</b>
2.1 Toezichthoudend bestuur .....	8
2.2 Uitvoerend bestuur.....	8
2.3 Het personeel.....	9
2.4 Organisatiestructuur .....	11
2.5 Groepsverdeling .....	11
2.6 Adviesraad.....	11
2.7 BHV / EHBO en preventiemedewerker .....	13
2.8 Huisvestingscommissie.....	13
2.9 Vrijwilligers .....	13
2.10 Stagiaires .....	13
2.11 Coöperatie .....	13
2.12 Besturenorganisatie.....	14
2.13 Het leerlingenvervoer.....	14
<b>3. Opvoeding en onderwijs</b> .....	<b>16</b>
3.1 Waarde(n)volle opvoeding en vorming .....	16
3.2 Onderwijs .....	17
3.3 Visie .....	17
3.4 Onderwijskundig beleid.....	17
3.5 Onderwijstijd.....	18
3.6 Godsdienstig onderwijs.....	18
3.7 Methodes .....	18
3.8 Huiswerk.....	20
3.9 Onderwijsresultaten en Cito .....	20
3.10 Onderwijsresultaten CITO-Eindtoets .....	20
3.11 Voortgezet Onderwijs .....	21
<b>4. Ondersteuning en begeleiding</b> .....	<b>22</b>
4.1 Passend onderwijs.....	22
4.2 Opvoedingsondersteuning .....	24
4.3 Leerlingenzorg .....	25
4.5 Het Leerling Volg Systeem (LVS).....	26

4.6	Toetsen .....	27
4.7	Zien! .....	28
4.8	SOVA-training .....	28
4.9	Ontwikkelingsperspectief .....	29
<b>5.</b>	<b>Communicatie en contact .....</b>	<b>30</b>
5.1	Toelatingsbeleid .....	30
5.2	Nieuwe leerlingen in de groepen 0 en 1.....	31
5.3	Ouderbetrokkenheid .....	31
5.4	Rapporten en gespreksavonden .....	32
5.5	Informatievoorziening .....	32
5.6	Ouderavond .....	33
5.7	Telefonisch contact.....	33
5.8	Activiteiten .....	33
5.9	Klachtenprocedure .....	34
5.10	Privacy .....	38
5.11	Sociale veiligheidscoördinator .....	39
5.12	Vertrouwenspersonen .....	39
5.13	Inspectie van het onderwijs.....	40
<b>6.</b>	<b>Activiteiten en afspraken .....</b>	<b>41</b>
6.1	Schoolregels .....	41
6.2	Lestijden .....	41
6.3	Vakanties en andere vrije dagen .....	42
6.4	Ziekte en verzuimbeleid .....	42
6.5	Verwijdering .....	44
6.6	Pleinwacht .....	45
6.7	Buitenschoolse activiteiten .....	45
6.8	Schoolfotograaf .....	45
6.9	Hoofdluis .....	46
6.10	Traktaties .....	46
6.11	Verjaardagen van leerkrachten .....	46
6.12	Overblijven .....	46
6.13	Boekenuitleen .....	46

# 1. School en grondslag

## 1.1 De stichting met haar grondslag

De Rehobothschool is een basisschool voor Christelijk Onderwijs op Gereformeerde Grondslag. De doelstellingen en uitgangspunten voor het onderwijskundig en opvoedkundig handelen worden bepaald door de grondslag. Dit staat in de statuten verwoord (art. 2).

### De grondslag

Deze grondslag luidt: De 'Stichting tot het Verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland en de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland' heeft als grondslag voor haar onderwijs de onveranderlijke waarheid in Gods Woord geopenbaard en verklaard in de 'Drie Formulieren van Enigheid', zoals vastgelegd in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren 1618 en 1619 en nader omschreven,

*'... dat deze leer gefundeerd is op de volle erkenning van de staat der rechttheid, waarin de mens was geschapen, alsmede de algehele erkenning van de doodstaat van de mens en diens zedelijke onmacht ten goede; dat onlosmakelijk daarmede verbonden is het wezenlijk onderscheid tussen de uitwendige en inwendige roeping, waarvan de eerste, ieder die het Woord hoort, temeer alle onschuld beneemt en de tweede door Gods soevereine eenzijdige bediening het ware leven der genade werkt bij de uitverkorenen, bij wien deze uitwendige roeping bij de wedergeboorte het middel is tot zaligheid; dat diensvolgens op de voorgrond staat de soevereine, eenzijdige bediening der genade, welke soevereine bediening geheel en al voortvloeit uit het eeuwig raadsbesluit Gods, waarin Hij van eeuwigheid besloten heeft, wie zalig zal worden en de middelen daartoe; dat dit eeuwig raadsbesluit Gods mede zozeer betrekking heeft op de uitverkorenen, dat de gehele schepping nog slechts bestaat om hunnentwil en alle tijdelijke en geestelijke weldaden hun uit Christus als hun Hoofd en Heere toekomen, terwijl de tijdelijke zegeningen, die de verworpenen toevloeien niet door Christus voor hen zijn verworven; dat hoewel de Vader door Christus alle dingen regeert, de algemene genade geen vrucht is van Christus' zoenverdienste, doch als behorend tot de Voorzienigheid Gods, de betoning is van goedertierenheid, verdraagzaamheid, lankmoedigheid des Vaders, die Hij de mensen bewijst, opdat de verworpenen, zowel als de uitverkorenen worden voortgebracht, onderhouden en geregeerd tot verheerlijking van Gods rechtvaardigheid en barmhartigheid naar Zijn soeverein Welbehagen.'*

### De leer van de kerk

Deze grondslag behoort het onderwijs en de opvoeding op school te bepalen en te beheersen. In het Bijbelonderwijs is onder andere de zuivere weergave van de leer van groot belang. Deze is op Gods Woord en de belijdenisgeschriften gegrond.

We leren daarom:

- Geen drie verbondenleer aangaande de eeuwige staat van de mens, maar een leer der twee verbonden, namelijk een Verbond der Werken en een Verbond der Genade.
- Niet één roeping met tweeërlei uitwerking, maar een uitwendige (algemene) en inwendige (persoonlijke) roeping.

- Een aanbod van genade dat aan een ieder wordt voorgesteld, maar bestemd is voor in zichzelf schuldige en doemwaardige zondaren; dit houdt tevens in dat de prediking van de Wet aan die van het Evangelie voorafgaat.
- Geen verdienste van Christus voor verworpenen; de algemene genade vloeit voort uit de voorzienigheid en goedheid Gods.

## 1.2 Identiteit

Het gehele schoolleven behoort gebonden te zijn aan Gods Woord. De grondslag van de school bepaalt daarom niet alleen het Bijbelonderwijs, maar ook de gehele onderwijs- en opvoedingspraktijk. In ons Schoolplan is daarom steeds aangegeven hoe een bepaald onderdeel vanuit, en in relatie tot, de grondslag moet worden verstaan. Zo is in dit schoolplan ook aangegeven, dat de grondslag ook de uiterlijke levensopenbaring op school bepaalt. Daarvoor stelt de school enkele voorschriften, die gelden voor personeel, vrijwilligers en kinderen. Met het stellen van deze regels trachten we de verderfelijke invloed van de wereldse levenswijze, vooral in uiterlijk en gedrag van de leerlingen, enigszins tegen te gaan. We beseffen dat dit in de eerste plaats een taak voor de ouders zelf is.

Het bestuur heeft de volgende regels voorgeschreven:

1. Van personeel, ouders en vrijwilligers wordt verwacht dat zij achter de grondslag van de school staan, zoals deze is verwoord in de Statuten en ondertekend in de identiteitsverklaring.
2. De leerlingen dienen eerbaar gekleed te gaan. Dat houdt o.a. in:
  - Dat meisjes geen broeken, broekrokken, leggings en mouwloze kledij dragen.
  - Dat de rok lengte bij meisjeskleding minimaal op de knie is.
  - Dat de kinderen kousen / sokken aan hebben.
  - Dat geen sportkleden of kleden met een verwerpelijke opdruk worden gedragen. Onder 'een verwerpelijke opdruk' wordt o.a. verstaan: sportfiguren, popsterren, en niet passende teksten.
  - Dat tijdens lichamelijke opvoeding de leerlingen de verplichte gymkleding dragen, die door de school is aangeschaft.
3. Het bestuur verwacht dat:
  - Bij de jongens de haren fatsoenlijk geknipt zijn.
  - De meisjes lang haar dragen.
4. Op school wordt aandacht geschonken aan de herdenking van de heilsfeiten. Jaarlijkse is er ook aandacht voor de herdenking van de Kerkhervorming. Aan Sinterklaas (oorspronkelijk een Rooms feest) en vader- en moederdag (op zondag) wordt geen aandacht geschonken.

## 1.3 Missie

Onze basisschool werkt vanuit een kernopdracht, die alles wat op school wordt gedaan, omvat. We beschouwen het als de kernopdracht van de school 'de haar toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs'. Zij hoopt hiermee te mogen bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij zoeken te vervullen naar de eis van Gods Woord. In het schoolplan staat deze missie verder verwoord.

## 1.4 WA-verzekering

Het bestuur heeft geen verzekering afgesloten voor wettelijke aansprakelijkheid. Dit is bijvoorbeeld van belang bij overblijven en buitenspel.

De ouders zijn voor hun kinderen tot veertien jaar risicoaansprakelijk. Het maakt in dit geval niet uit of de ouders iets te verwijten valt. Ze kunnen zich niet verontschuldigen dat ze de daad die op school plaats vond, niet hadden kunnen beletten. Voor kinderen tot 14 jaar zijn ze altijd aansprakelijk. Willen ouders hun onkosten verhalen op de school dan is het volgende van belang: 'Een van de belangrijkste

verplichtingen van de school is om voldoende toezicht te houden. Dat toezicht betreft de periode van de lessen zelf, maar strekt zich ook uit tot de pauzes en tot de periode vlak voor en vlak na de schooltijd'.

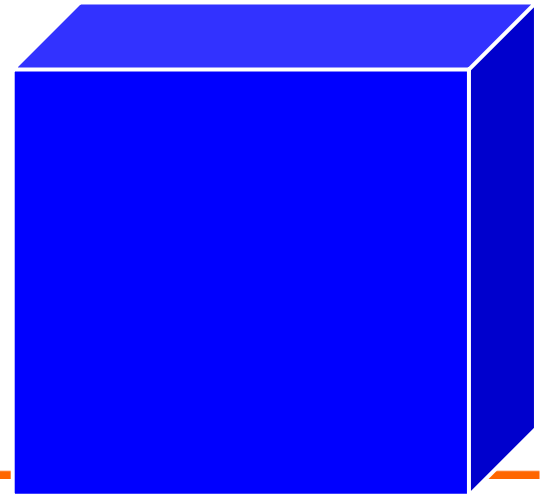
De school (leerkracht of bestuur) is aansprakelijk voor de schade die ontstaat door onvoldoende toezicht. Ook zou het bestuur aansprakelijk gesteld kunnen worden als een ongeluk te wijten is aan bijvoorbeeld achterstallig onderhoud. Voor ouders geldt dus in de eerste plaats de eigen risicoaansprakelijkheid. Zij zullen bij schade moeten bewijzen dat er door personeel of bestuur verwijtbaar gedrag of nalatigheid is geleverd.

In dit verband is besloten dat kinderen niet voor tien voor half negen op school mogen zijn. Ook na schooltijd mogen de kinderen niet op de schoolpleinen spelen.

Het bestuur is verder ook niet verzekerd voor vervangingskosten en wachtgeldkosten. Deze kosten komen voor de eigen rekening van de school.

## 2. *Organisatie en structuur*

---



### 2.1 *Toezichthoudend bestuur*

Stichting tot Verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag, uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland (St.-Annaland, Oud-Vossemeer en St. Maartensdijk) en de Oud Gereformeerde Gemeenten in Nederland (Stavenisse).

Voorzitter:  
dhr. L.J. de Waal,

Secretaris:  
dhr. M. Goedegebuure,

Leden:  
dhr. P.J. de Boer (penningmeester)  
dhr. W.P. van Lit  
dhr. N. Snoei  
dhr. C. de Vos (2e voorzitter)  
dhr. C. Wesdorp

### 2.2 *Uitvoerend bestuur*

Het schoolbestuur heeft, samen met de andere schoolbesturen van de coöperatie, gekozen voor het mandateringsmodel. Samengevat houdt dit in dat het voltallige bestuur toezichthouder is en dat zij alleen identiteitszaken (en personeelsbenoemingen) in eigen hand houdt. Voor alle overige beleidsterreinen geldt dat het bestuur wel eindverantwoordelijke blijft, maar dat zij aan de directie mandaat geeft om binnen vastgestelde kaders beleid te maken en uit te voeren. De algemeen directeur is dus, samen met de schooldirecteur, het uitvoerend schoolbestuur. Directie en uitvoerend bestuur verantwoorden het beleid en de werkwijze door deze te rapporteren aan het toezichthoudend bestuur. Zij hebben kaders gesteld en beleidsdoelen geformuleerd.





## *2.3 Het personeel*

### ***Bovenschools directeur / uitvoerend bestuurder***

Dhr. ir. B.W. de Leeuw

### ***Schooldirecteur / uitvoerend bestuurder***

Dhr. T. de Waard

### ***Coördinator midden- bovenbouw***

Mw. T.M. Bruijnzeel-Lodder

### ***Coördinator onderbouw***

Mw. C.B. van der Graaf-Klippel

### ***Intern begeleider***

Mw. P.C. van der Tang-Van der Have

### ***Leerkracht groep 1***

Mw. A.L.A. Dorst

### ***Leerkracht groep 2***

Mw. P. van Eenennaam-Dorst

### ***Leerkracht groep 3***

#### ***Interne vertrouwenspersoon***

Mw. J.G.J. Knulst

### ***Leerkracht groep 4***

Mw. T. Hoekman-Ruitenberg

### ***Leerkracht groep 5***

Mw. J.L v.d. Gruiter-Deurloo

### ***Leerkracht groep 6***

Mw. N.L. Andriessse-De Visser

### ***Leerkracht groep 6***

Mw. C. van Duijn-Roozemon

### ***Leerkracht groep 7***

Dhr. C. van de Gruiter

***Leerkracht groep 8***

Mw. C. Kot-Van Duijn,

***Leerkracht groep 8***

Mw. E.C. Meeuwsen-Goedegebuure

***Onderwijsassistente, groep 2***

Mw. C. van Dijke-De Boer

***Onderwijsassistente***

Mw. S.J. Kosten-Ponsteen

***Onderwijsassistente***

Mw. J.B. de Leeuw-van Koeveringe

***Secretaresse***

Mw. M. Verloop-Gunter

***Klassen assistent***

P.A. Knulst

**Schoonmaakpersoneel**

Dhr. M.C. Andriesse

Mw. J. Buijs-Klippel

Mw. C. de Vos

Mw. R.H. de Vos

Mw. R.H. de Vos-Dorst

**Conciërge**

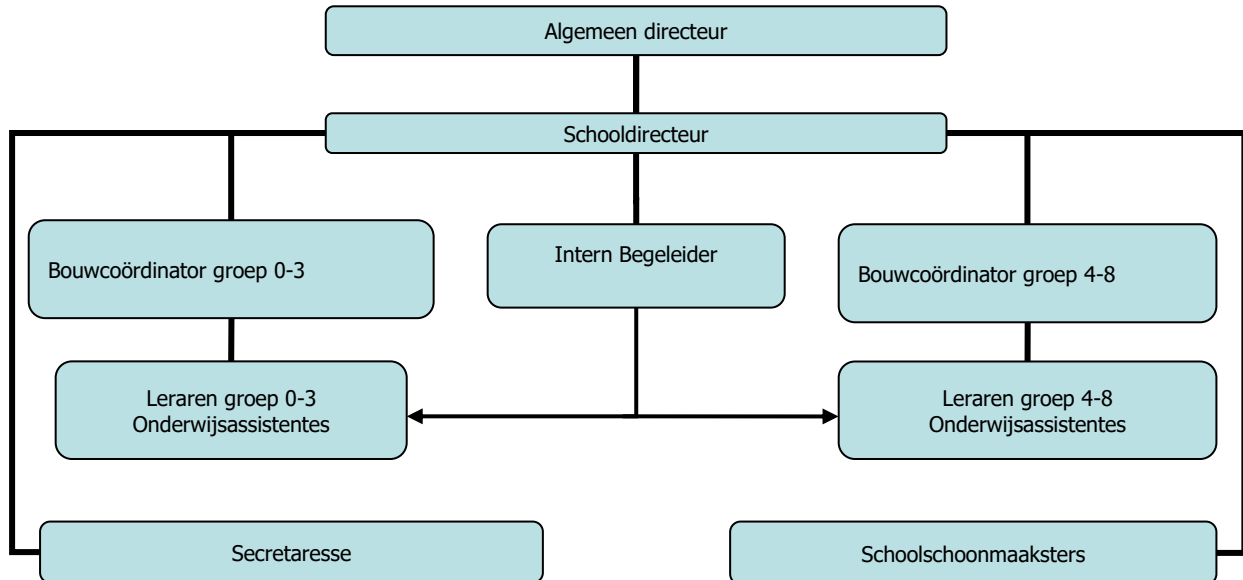
Dhr. W.H. Klippel

**Vrijwilliger van de Schutse**

Mw. J. Smits

## 2.4 Organisatiestructuur

Voorzitter van het managementteam op school is de directeur, dhr. T. de Waard. Leden zijn de coördinatoren mw. C.B. van der Graaf (onderbouw), mw. T.M. Bruijnzeel (midden- bovenbouw) en mw. P.C. van der Tang (IB'er). In het onderstaande organogram is de organisatiestructuur duidelijk zichtbaar.



## 2.5 Groepsverdeling

De groepsverdeling voor het cursusjaar 2019-2020 is als volgt:

	Maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	Juf A. Dorst	Juf A. Dorst	Juf A. Dorst	Juf A. Dorst	
2	Juf C. van Dijke	Juf C. van Dijke		Juf P. van Eenennaam	Juf P. van Eenennaam
3	Juf J. Knulst	Juf J. Knulst	Juf J. Knulst	Juf J. Knulst	Juf J. Knulst
4	Juf T. Hoekman	Juf T. Hoekman	Juf T. Hoekman	Juf T. Hoekman	Juf T. Hoekman
5	Juf T. Bruijnzeel	Juf A. v.d. Gruiter	Juf A. v.d. Gruiter	Juf A. van de Gruiter	Juf A. v.d. Gruiter
6	Juf N. Andriessse	Juf N. Andriessse	Juf C. van Duijn	Juf C. van Duijn	Juf C. van Duijn
7	Meester C. v.d. Gruiter	Meester C. v.d. Gruiter	Meester C. v.d. Gruiter	Meester C. v.d. Gruiter	Meester C. v.d. Gruiter
8	Juf C. Kot	Juf C. Kot	Juf E. Meeuwsen	Juf E. Meeuwsen	Juf C. Kot

## 2.6 Adviesraad

Het Christelijk Onderwijs op Gereformeerde Grondslag gaat uit van het Schriftwoord: 'Alle ziel zij de machten over haar gesteld onderworpen' (Rom. 13:1). Dit Schriftgegeven is voor ons niet voor tegenspraak vatbaar, daar 'Alzo dat die zich tegen de macht stelt, de ordinantie Gods wederstaat; en die ze wederstaan, zullen over zichzelf een oordeel halen' (Rom.13:2).

De moderne medezeggenschapsgedachte gaat uit van het gelijkheidsdenken. Deze medezeggenschap behoort tot de democratiseringsideologie. Gezag hoeft pas erkend te worden als zij, over wie het

wordt uitgeoefend, de mogelijkheid tot inspraak gehad hebben en het aanvaarden. Gezag komt zo van onderaan tot stand. Op deze wijze worden gezagsstructuren veronachtzaamd en uitgehold.

Een medezeggenschapsraad met 'instemmingrechten' wijst de school af. Tot 1 augustus 2009 mochten bestuur, ouders en personeel gezamenlijk ervoor zorgen dat er geen medezeggenschapsraad behoefde te worden ingesteld. Daarna echter verviel de oude wetgeving (Wet Medezeggenschap Onderwijs). Nu dient de school te voldoen aan nieuwe wetgeving op dit gebied, de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Daarin is geen mogelijkheid geboden om geen medezeggenschapsraad in te stellen. De Bijbelse visie op medezeggenschap ziet echter een medezeggenschapsraad met 'instemmingsrechten' als een ondermijning van het door God gegeven gezag.

De enige mogelijkheid die de wet WMS ons biedt om hieraan tegemoet te komen is het instellen van een medezeggenschapsraad met 'adviesrechten'. De wetsartikelen die handelen over 'instemmingsrechten' mogen dan omgezet worden in 'adviesrechten'. Deze 'adviesrechten' zijn ook veelomvattend. Toch heeft de school gemeend een medezeggenschapsraad met adviesrechten (adviesraad) te moeten instellen. Hoewel deze wet een product is van de tijdgeest, kunnen we niet zeggen dat we op Bijbelse gronden een adviesraad moeten afwijzen en de overheid rond deze wet niet gehoorzaam moeten zijn. Doordat meer dan het wettelijk vereiste tweederde deel van ouders en personeel deze visie ondersteunen, is de omzetting van instemmingsrechten in adviesrechten voor onze school mogelijk.

Het bestuur en de adviesraad leggen daarom op basis van voornoemde visie, de wettelijk verplichte medezeggenschap vast en maken concrete afspraken over de communicatie over en weer en de informatieverstrekking aan alle bij de school betrokken personen.

De instelling van een adviesraad betekent niet dat direct contact en overleg met de school door ouders minder wordt. Hierin komt geen verandering.

Het bevoegd gezag heeft een adviesraad ingesteld. Deze heeft geen instemmings- maar adviesrechten. Het bestuur en de adviesraad van de school benutten de mogelijkheden die de Wet Medezeggenschap Scholen in het kader van advisering biedt. Ter versterking van de onderlinge communicatie en het formele overleg over aangelegenheden in en rond de school die van belang zijn voor directie, ouders, leerlingen en personeelsleden. In het Statuut en het Reglement Medezeggenschapsraad met adviesrechten wordt het functioneren van de raad e.d. nader beschreven. Ouders kunnen schriftelijk of via de mail contact opnemen met de Adviesraad.

De adviesraad bestaat uit twee geledingen: de ouder- en personeelsgeleding.

De voorzitter van de adviesraad is:

Dhr. T. Bakker

De secretaris van de adviesraad is:

Dhr. C. van de Gruiter,

Het mailadres van de adviesraad is: [ar@rehobothstavenisse.nl](mailto:ar@rehobothstavenisse.nl)

De oudergeleding bestaat verder uit:

Dhr. C.M. den Braber

Mw. C. Gunter-Van Driel

De personeelsgeleding bestaat verder uit:

Mw. C. van Duijn-Roozmond

Mw. C. Kot- Van Duijn

De schooldirecteur voert namens het bevoegd gezag het overleg en de besprekingen met de adviesraad of leden van de adviesraad.

## 2.7 BHV / EHBO en preventiemedewerker

Op onze school hebben we een EHBO/BHV-ploeg. Jaarlijks worden deze medewerkers via herhalingsbijeenkomsten getraind om hun werk goed te kunnen doen. Juf J. Kot is hoofd van de BHV-ploeg en preventiemedewerker voor onze schoolorganisatie.

## 2.8 Huisvestingscommissie

De huisvestingscommissie adviseert het uitvoerend bestuur over allerlei kwesties die het groot onderhoud van de school betreffen. Zij denken mee over lastige beslissingen en de keuze uit bepaalde offertes.

De huisvestingscommissie bestaat uit:

Dhr. M.J. Aarnoudse

Dhr. J. van den Dikkenberg

Dhr. G. van Steenis

Dhr. C. Wesdorp

De schooldirecteur voert namens het bevoegd gezag het overleg en de besprekingen met de huisvestingscommissie. Als school zijn we erg blij met deze wijze van inzet en betrokkenheid bij de school.

Ook wordt er soms klein onderhoud aan de school gepleegd door vaders van leerlingen. Op een avond of een zaterdagmorgen doen zij dan klussen op onze school. Dhr. A.J.J. Janssen neemt hierin de leiding.

## 2.9 Vrijwilligers

Verschillende ouders helpen de school wekelijks op vaste tijden bij het beheer en onderhoud van de uitleenbibliotheek, de prent-o-theek, EHBO, blokfluiten en handvaardigheid. Daarnaast zijn er dagelijks een aantal ouders in de school voor het overeten met de kinderen. Wij zijn als school erg blij met deze vrijwilligers.

## 2.10 Stagiaires

Op de school zijn er regelmatig stagiaires van Driestar-Educatief uit Gouda. Het zijn studenten die opgeleid worden tot leerkracht basisonderwijs. Ze moeten lesgeven in alle vakgebieden. Die lessen worden in diverse groepen gegeven. De verantwoordelijkheid voor de groep blijft bij de eigen leerkracht(en), die de stagiaire begeleidt.

Daarnaast komen er ook studenten van het Hoornbeek College, studenten van Mbo-opleidingen voor zelfstudie (richting onderwijsassistente) en scholieren van het voortgezet onderwijs (snuffelstage).

## 2.11 Coöperatie

Onze school is sinds januari 2011 aangesloten bij het Coöperatief Verband van Christelijke scholen op Gereformeerde Grondslag regio Zuid West Nederland W.A. Via deze coöperatie is het bovenschools management vormgegeven op 7 scholen in de regio Zuid-West Nederland die aangesloten zijn bij de VBSO. De directeur van de coöperatie is aangesteld als algemeen directeur op de aangesloten scholen.

Vanuit het schoolbestuur zijn twee leden afgevaardigd naar het coöperatiebestuur en één lid naar de Algemene Ledenvergadering van de coöperatie. Het coöperatiebestuur fungeert als werkgever van de algemeen directeur en stelt beleid vast op die beleidsterreinen, die de schoolbesturen aan het coöperatiebestuur hebben gemandateerd. Het schoolbestuur heeft dus directe (maar wel gedeelde) zeggenschap over het takenpakket en het functioneren van de algemeen directeur. De algemeen directeur houdt zich bezig met financiën, huisvesting, inkoop en management. Ook houdt hij zich bezig met nieuwe ontwikkelingen met betrekkingen tot onze scholen.

De vertegenwoordigers van het schoolbestuur richting de coöperatie zijn:

Algemene Ledenvergadering:        dhr. N. Snoei  
Coöperatiebestuur:                    dhr. P.J. de Boer  
    dhr. C. Wesdorp

Het coöperatiebestuur wil, net zoals het schoolbestuur, werken volgens het bestuursconcept 'Beleidsvormend besturen'.

### *2.12 Besturenorganisatie*

Het bevoegd gezag is aangesloten bij de Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op gereformeerde grondslag (VBSO). Dit houdt o.a. in dat bestuur en directeur met de daarbij aangesloten scholen jaarlijks verschillende keren vergaderen. Het gaat dan over onderwerpen die belangrijk zijn voor alle aangesloten scholen. Deze vergaderingen zijn regionaal. Advies in bestuurlijk-juridische zaken is te verkrijgen bij de VBSO, tel. 0318-517310.

Vanuit de VBSO is de stichting Ds. G.H. Kerstencentrum opgericht. Dit centrum zorgt voor de schoolbegeleiding op onze school. Zodoende hebben we begeleiding die is gebaseerd op onze eigen grondslag. De directeur van deze begeleidingsdienst is drs. R.A. van der Garde, in de loop van het nieuwe schooljaar zal zijn functie worden overgenomen door dhr. A.R. Bronkhorst. De leerlingbegeleiding op onze school wordt verzorgd door mw. A.G. de Jong MSc, tel. 0318-517310.

Er vindt overleg plaats over de uitwerking van de landelijke arbeidsvoorwaarden. Dit overleg gebeurt in het zgn. Decentraal Georganiseerd Overleg voor Christelijk Onderwijs op gereformeerde grondslag (DGO). De VBSO, die de schoolbesturen hierin vertegenwoordigt, stelt na advies van o.a. de KLS, verschillende zaken hiervoor vast.

### *2.13 Het leerlingenvervoer*

De vervoerscommissie behartigt vervoersbelangen van ouders en kinderen. De leden zijn dhr. P.J. de Boer en dhr. N. Snoei.

Het vervoer van onze kinderen is gebonden aan landelijke wetgeving. De gemeente heeft de bevoegdheid om naar eigen inzicht het leerlingenvervoer te regelen. Ze zal de kosten van het vervoer het meest zwaarwegend vinden. Een schoolbestuur kan niet zomaar de wensen van een gemeentebestuur naast zich neerleggen, zolang het vervoer afhankelijk is van gemeentesubsidie. De belangen van de ouders behoeven echter niet parallel te lopen met de belangen van de gemeente. Ouders kunnen ook kiezen voor zelf vervoeren. Dit wordt de laatste jaren steeds meer gedaan. De groep kinderen die met het openbaar vervoer reist neemt sterk af. Het meenemen van kinderen buiten het eigen gezin wordt gezien als een vorm van carpooling. Dit wordt niet in strijd geacht met de Wet Personenvervoer. Er is wel een maximum gesteld aan het aantal te vervoeren kinderen.

Het bestuur heeft de vervoerscommissie ingesteld, die de financiële zaken kan behartigen.

Contactadres:                    dhr. P.J. de Boer

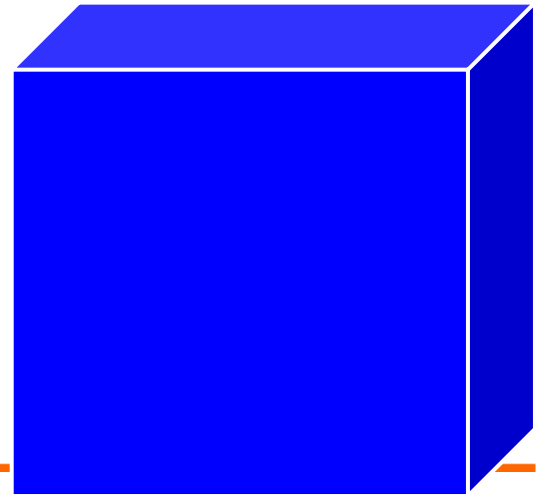
De gemeente is wettelijk verplicht van de ouders een eigen bijdrage in de vervoerskosten te vragen. Het drempelbedrag wordt jaarlijks vastgesteld en is voor komend cursusjaar €573,00. Het geldt alleen voor ouders die een gecorrigeerd verzamelinkomen hebben hoger dan €26.550,= (belastingjaar 2017).

Aanvragen bij de gemeente voor deze bijdrage, kunnen uitsluitend digitaal ingediend worden. Dit kan via [www.tholen.nl](http://www.tholen.nl) → Inwoners → Onderwijs en Kinderopvang → Leerlingenvervoer. Om in te kunnen loggen heeft u uw persoonlijke DigiD nodig.

Het bestuur is bereid, indien het nodig is, ouders tegemoet te komen in de betaling van de eigen bijdrage. Ouders met meer dan twee schoolgaande kinderen krijgen desgewenst vanaf het derde kind het drempelbedrag vergoed. Deze ouders kunnen in de maand oktober hiervoor een formulier verwachten.

Tevens bestaat de mogelijkheid om een voorschot, op de te maken vervoerskosten van uw kind, bij de vervoerscommissie aan te vragen.

## 3. Opvoeding en onderwijs



### 3.1 Waarde(n)volle opvoeding en vorming

De opdracht die wij als leerkrachten hebben, is omschreven in het opvoedingsdoel zoals de gereformeerde pedagoog Waterink deze formuleert in zijn 'Theorie der Opvoeding': *'De vorming van de mens, tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst'* Hij refereert hierbij aan de woorden uit 2 Timotheüs 3: 17: *'Opdat de mens Gods volmaakt zij, tot alle goed werk toegerust'*. Zo worden wij niet geboren! De mens is in zonden ontvangen en geboren en geneigd tot alle kwaad. Dit geldt zowel voor de opvoeders als voor de kinderen. Daarom moet de weg van ellende, verlossing en dankbaarheid hen dagelijks voorgehouden worden. Dit alles in afhankelijkheid van de zegen van de Heere.

In het licht van de opvoeding staat op onze school de tekst uit Titus 2: 11-14 dan ook centraal: *'Want de zaligmakende genade Gods is verschenen aan alle mensen, en onderwijst ons, dat wij, de goddeloosheid en de wereldse begeerlijkheden verzakende, matig en rechtvaardig en godzalig leven zouden in deze tegenwoordige wereld; verwachtende de zalige hoop en verschijning der heerlijkheid van de grote God en onzen Zaligmaker Jezus Christus, Die Zichzelf voor ons gegeven heeft, opdat Hij ons zou verlossen van alle ongerechtigheid, en Zichzelf een Eigen volk zou reinigen, ijverig in goede werken'*. Zonder oprechte bekering, uit genade, gewerkt door Zijn Woord en Geest, voldoen wij en onze kinderen nooit aan ons (opvoedings)doel!

Voor onze school is liefde, als het grootste gebod, de fundamentele waarde waar al het andere uit voortvloeit. *'Gij zult liefhebben den Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en het grote gebod. En het tweede aan dit gelijk, is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf.'* (Mattheüs 22: 37-39) En: *'En boven dit alles doet aan de liefde, dewelke is de band der volmaaktheid.'* (Kolossenzen 3: 14)

Vanuit dit fundament volgen voor onze school de volgende 3 kernwaarden,

Gehoorzaamheid (Efeze 6: 1-9)

Verantwoordelijkheid (Hebreeën 4: 13)

Vreemdelingschap (Deuteronomium 6)

Deze (fundamentele) kernwaarden is onze overtuiging en geeft aan wat van wezenlijk belang is voor onze school. Deze kernwaarden geven richting aan onze keuzes en handelingen en geven aan hoe wij, en de kinderen, ons behoren te gedragen. Praktisch worden deze kernwaarden onderwezen in de leerlijn 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming' waar we in het schooljaar 2017 / 2018 mee zijn gestart. In deze leerlijn krijgen de volgende methodes en bronnen een plaats: Kinderen en hun sociale talenten, News2Learn, Schildserielessen en Wonderlijk gemaakt.





### 3.2 Onderwijs

De eisen die aan de activiteiten op school worden gesteld, staan in de kerndoelen voor het basisonderwijs. In deze kerndoelen staan wat het onderwijsaanbod van de school minimaal dient te zijn. Deze kerndoelen zijn opgesteld door de overheid.

Het accent ligt op de kwaliteit van onderwijs voor de vakgebieden Rekenen en wiskunde en Nederlandse taal. Sommige kerndoelen vragen om een eigen invulling. In ons Schoolplan wordt beschreven hoe de school de kerndoelen tot zijn recht laat komen, zonder tegen de eigen grondslag in te gaan. De beschrijving hiervan, met de praktische invulling voor de alledaagse schoolpraktijk, is een doorgaande zaak. Als u behoefte heeft om het schoolplan in te zien, is dat altijd op school op te vragen.

### 3.3 Visie

De school gaat uit van een klassikaal onderwijssysteem. De neiging binnen dit systeem is groot om zich te richten op de (denkbeeldige) gemiddelde leerling. Dit willen we tegengaan door de kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau te laten leren. Een kernbegrip hierin is 'omgaan met verschillen'. We proberen zo met verschillen om te gaan dat 'verlengde leertijd' en 'versnelde leertijd' zo verantwoord mogelijk gebeurt. Hiervoor gebruikt de school protocollen.

Als een kind verlengde leertijd krijgt, vaak na veel extra zorg, dan ontvangt dit kind in het volgende schooljaar, waar nodig, een hulpplan om verder te gaan vanaf het niveau dat wordt beheerst. Het kind zal in dit geval niet in zijn eigen groep kunnen blijven.

De uiteindelijke beslissing over de verlengde leertijd neemt de school na overleg met de ouders.

Voor het krijgen van versnelde leertijd, geldt dezelfde procedure. Ook hierover wordt uiteindelijk een beslissing genomen na overleg met de ouders.

### 3.4 Onderwijskundig beleid

In de onderbouw gaan we uit van ontwikkelings- en leerlijnen, gerelateerd aan het observatiemodel 'Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen' van het Seminarium van Orthopedagogiek. Op dit moment zijn we in overleg hoe we ons onderwijs in de onderbouw op zo'n goed mogelijke manier aan kunnen laten sluiten bij de onderwijskundige vernieuwingen.

We streven naar een goedlopend zorgsysteem. De school maakt voldoende tijd vrij voor het coördineren en verlenen van zorg hulp.

Daarbij beogen we ook differentiatie in de lessen. Dat betekent dat tijdens de instructie en de verwerking elk kind op eigen niveau wordt aangesproken en de kans krijgt de leerstof eigen te maken.

Ook dient de instructie van professionele kwaliteit te zijn. We gebruiken hiervoor het 'directe instructiemodel'. We hanteren voor differentiatie in de instructie als organisatie-model 'grote groep – kleine groep'. Bij rekenen, taal en spelling werken we met niveaugroepen. Via studiedagen en evaluatiemomenten probeert de school het personeel te scholen. Daarbij wordt door klassenbezoek, feedbackgesprekken en collegiale consultatie ook gestreefd naar bevordering van deskundigheid en het borgen van verbeteringsacties.

We beogen de lessen meer toegevoegde waarde te geven door gebruik te maken van activerende didactiek. Kinderen worden geactiveerd en uitgedaagd om mee te doen. We gebruiken hiervoor verschillende werkvormen voor het leren samenwerken (wat kan resulteren in samenwerkend leren), het gebruik maken van verschillende begaafdheden van kinderen (meervoudige intelligentie) en het zelfstandig werken. Onder het laatste verstaan we ook het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. Een belangrijk onderdeel in deze manier van werken is ook de sociaal-emotionele vorming van kinderen. Ze dienen te beschikken over voldoende sociale vaardigheden. Dit komt terug in de leerlijn 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming'.

### 3.5 Onderwijstijd

Als kinderen aan het eind van groep 8 de basisschool verlaten, hebben ze daar meer dan de wettelijk verplichte 7520 uur doorgebracht. Groep 1 heeft elk jaar ongeveer 800 uur school, in groep 2 is dat ongeveer 900 uur en in de groepen 3 tot en met 8 ongeveer 1000 uur. Dat maakt duidelijk welk een groot beslag de school op de tijd van het kind legt. Die tijd moet goed en effectief worden besteed. Daarvoor is nodig dat de leraren de lessen goed voorbereiden en ook op vakbekwame wijze lesgeven.

### 3.6 Godsdienstig onderwijs

Vooraf de Bijbelles vergt dagelijks een goede voorbereiding. Naast het aanleren van Bijbelkennis dienen de leerkrachten de kinderen aan te spreken over het heil van hun onsterfelijke ziel. Op andere momenten zal dat gedaan worden als dit passend is. Tijdens de lessen zal waar mogelijk de kinderen op het geweten aangesproken worden en nadruk worden gelegd op de eis dat de levenswandel overeenkomstig Gods Woord dient te zijn.

Iedere dag wordt, in elke groep, godsdienstonderwijs gegeven. Deze lessen duren een half uur tot drie kwartier. Per week is het, per groep, ongeveer 3 uur.

### 3.7 Methodes

In ons Schoolplan 2019-2023 worden ze per leerjaar beschreven. De belangrijkste methodes van ons onderwijsaanbod zijn:

Bijbelonderwijs	Eigen rooster voor Bijbelvertellingen met gebruikmaking van verschillende bronnen, zoals de Bijbel met kanttekeningen, Leren en leven.
Nederlandse Taal/Lezen	Taalfontein (groep 1, 2) Taalocean (groep 3) Taal actief (groep 4-8) News2Learn (groep 4-8)
Schrijven	Schrijffontein (groep 1-6)
Toetsenbordvaardigheid	Typeskills met mogelijkheid van een Scheidegger-diploma (groep 6)
Engels	My name is Tom (groep 1-8)
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen (groep 1-8)
Geschiedenis	Er is geschied (groep 5-8)
Aardrijkskunde	Geobas (groep 3-8)
Natuurkunde	Wondering the world (groep 3-8)

Techniek	Ontdekkasteel (groep 1-8)
Verkeersopvoeding	Let's go! (groep 1-8)
Beeldende vorming	Uit de kunst (groep 1-8)
Muzikale vorming	Meer met muziek (groep 1-8), Luisterland (Groep 4-8)
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt (1-8)
Media-educatie	News2Learn (groep 5-8)
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs (groep 1-8)
Sociaal-emotionele Vorming	Kinderen en hun sociale talenten (groep 1-8)

De urenverdeling per week voor de vakken binnen de groepen zijn als volgt:

Vakken	Groepen								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Godsdienstonderwijs</b>	1.30	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
<b>Rekenen</b>	1.00	1.20	1.50	6.00	6.00	5.25	5.25	5.25	5.25
<b>Taal – lezen</b>	2.15	2.50	3.20	7.45	7.45	7.45	7.45	7.45	7.45
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b>	0.15	0.30	0.45						
<b>Werken in groepen en hoeken</b>	3.10	5.00	5.30						
<b>Sociale redzaamheid</b>	0.15	0.15	0.15						
<b>Buitenspel</b>	4.00	5.00	5.15						
<b>Schrijven</b>				1.15	1.15	0.30			
<b>Biologie</b>				0.30	0.30	0.40	0.45	0.45	0.45
<b>Aardrijkskunde</b>				0.30	0.30	0.40	0.45	0.45	0.45
<b>Geschiedenis</b>						0.40	1.00	1.00	1.00
<b>Handvaardigheid</b>				0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
<b>Tekenen</b>				0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
<b>Verkeer</b>				0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15
<b>Sova</b>	0.15	0.20	0.20	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15
<b>Engels</b>		0.30	0.30	0.40	0.40	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>Bewegingsonderwijs</b>	0.45	0.50	0.50	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
<b>Muziek</b>	0.35	0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
<b>Leren naar Keuze</b>				1.00	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30
<b>ICT</b>						0.30	0.30	0.30	0.30
<b>pauze</b>	0.45	1.00	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
<b>Totale uren:</b>	14.45	20.20	22.20	25.55	25.55	25.55	25.55	25.55	25.55

### 3.8 Huiswerk

Op de Rehobothschool wordt huiswerk opgegeven. De hoeveelheid wisselt per week en hangt af van de jaargroep waarin uw kind zit. Huiswerk heeft als doel het kind tot een zekere mate van plichtsbesef te brengen. Tevens heeft het nut voor het onderwijs zelf. De kinderen leren daarom thuis:

<b>Groep 3 Wekelijks</b>	<b>Groep 4 Wekelijks</b>	<b>Groep 5 Wekelijks</b>	<b>Groep 6 Wekelijks</b>	<b>Groep 7 Wekelijks</b>	<b>groep 8 Wekelijks</b>
Psalm	Psalm	Psalm	Psalm	Heidelbergse Catechismus	Heidelbergse Catechismus
	Tafels van vermenigvuldigen	Namen en Feiten	Namen en Feiten	Namen en Feiten	Namen en Feiten
		Aardrijkskunde	Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
		Engels	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
			Toetsenbord vaardigheid (25 weken)	Verkeer	EHBO
			Engels	Engels	Engels

- Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 leren omgaan met de agenda en krijgen huiswerkbegeleiding. We gaan ervan uit de ouders daaraan goede zorg besteden!
- De verdeling van huiswerk in de groepen 7 en 8 loopt niet gelijk op. Groep 8 heeft bijv. minder toetsen (per hoofdstuk) voor geschiedenis, terwijl de hoeveelheid lesstof gelijk is.

De schoolboeken e.d. behoren in een stevige tas te worden vervoerd. Kinderen, die in hun tas ook melk of iets dergelijks mee naar school nemen, behoren hun beker dan in een plastic zak in de schooltas te doen. Soms worden boeken namelijk zwaar beschadigd door bijv. chocomel. De kosten hiervan worden doorberekend aan de ouders.

### 3.9 Onderwijsresultaten en Cito

De resultaten van het onderwijsproces meten we met behulp van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Alle toetsen worden geautomatiseerd opgeslagen in ons veelomvattend leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma hanteert (landelijke) normen, waardoor snel is te zien in welke mate het kind heeft gepresteerd. De uitslagen van de methodegebonden toetsen komen terug in het rapportcijfer. De uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen, de Cito, zijn te zien op een apart blad in het rapport. Er zijn 5 mogelijkheden bij de uitslag:

A: erg goed resultaat

B: goed resultaat

C: gemiddeld tot matig resultaat

D: onvoldoende tot zwak resultaat

E: erg onvoldoende

Bij uitslag D en E stellen we nadere diagnose door onderzoek. Bij uitslag C bezien we wat er fout is gegaan in de toets en of toch extra zorghulp is vereist.

### 3.10 Onderwijsresultaten Cito-Eindtoets

Bij de schoolverlaters wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Dit is een toets om de schoolvorderingen te meten, maar deze toets gebruiken we niet meer om de schoolkeuze te bepalen. Dit doen we met behulp van de toetsen van het Leerling Volg Systeem. Daarnaast nemen we ook een intelligentietest en een vragenlijst bij de kinderen af. Die vragenlijst is er om meer inzicht te krijgen in het welbevinden van het kind op school. Naar aanleiding van de uitslagen wordt bezien op welk

niveau de kinderen in het voortgezet onderwijs kunnen instromen. Hierbij speelt ook de visie van de leerkracht een grote rol.

U ziet hier een tabel voor 2018-2019 naar welk vervolgonderwijs de leerlingen hopen te gaan:

<i>Stream 1</i>	14	VWO-HAVO indicatie
<i>Stream 2</i>	8	VMBO indicatie (meer theoretisch gericht)
<i>Stream 3</i>	2	VMBO indicatie (meer praktisch gericht)
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>Kinderen</b>

Doordat de Eindtoets van Cito op bijna alle scholen wordt afgenomen is vergelijking met andere scholen mogelijk. In het schooljaar 2018-2019 scoorden we 3,6 punten boven het landelijk gemiddelde.

We noemen enkele opvallende zaken uit de citotoets van 2018-2019:

- Het puntenaantal van onze school lag in eerste instantie gemiddeld op 539,3. Het landelijk gemiddelde was 535,7.
- De rekenvaardigheden waren gemiddeld iets lager bij de leerlingen van groep 8 dan de taalvaardigheden. Wel waren alle onderdelen van de eindtoets boven het landelijk gemiddelde.
- Als we deze gegevens van de Eindtoets, naast de afgenomen intelligentietest van de kinderen leggen, blijkt dat ze zeker goed hun best hebben gedaan.
- Voor onze school is het belangrijk dat de eindscore ook dit jaar weer boven het landelijk gemiddelde ligt.

### 3.11 Voortgezet Onderwijs

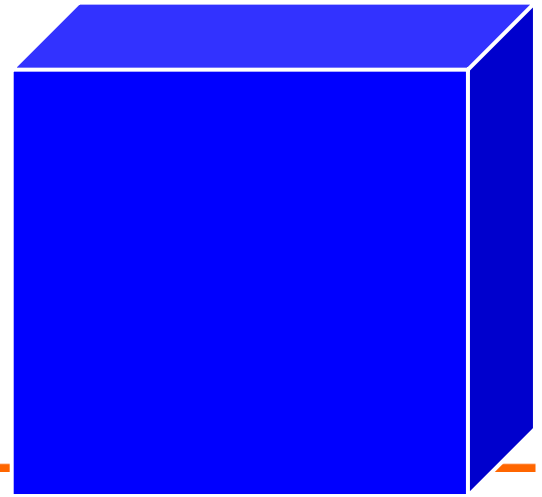
Het voortgezet onderwijs bestaat de eerste twee jaar uit basisvorming, waarvan leerlingen voor stream 1, 2 en 3 op het Calvijn College te Tholen worden toegelaten. De meeste kinderen die LWOO of Praktijkonderwijs zullen volgen, worden in Krabbendijke ingeschreven. Voor zowel Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) als het Praktijkonderwijs (PRO) moet worden voldaan aan specifieke eisen voor intelligentie en schoolvorderingen. Voor geïndiceerde leerlingen met beperkte leerwegachterstanden en lichtere vormen van sociaal-emotionele problematiek, zijn mogelijkheden om onderwijs te volgen in Tholen, mits ze daar aan de zorgbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Hierbij geldt dat het Calvijn College, met de door de minister aangewezen RVC (regionale verwijzingscommissie), uiteindelijk beslist of het kind in aanmerking komt voor LWOO of PRO.

Voor elk kind die onze school verlaat en naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt een Onderwijskundig Rapport (OKR) opgesteld. Het OKR bestaat uit 2 delen. Het eerste deel wordt digitaal ingevuld door ouders in het Calvijn College Informatie Systeem (CCIS). Het tweede deel wordt ingevuld door de leerkrachten. Zij vermelden aanvullende gegevens en vullen ook het uiteindelijke niveau in waarop het kind het voortgezet onderwijs instroomt.

Dit wordt met de ouders van het kind doorgesproken. De directeur ondertekent het uiteindelijke niveau waarop het kind het voortgezet onderwijs (basisvorming) instroomt. Voor instroming in het LWOO en PRO gelden nadere regels. De ouders ontvangen een kopie.

## 4. Ondersteuning en begeleiding

---



### 4.1 Passend onderwijs

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een passende onderwijsplek te vinden. Om deze taak te kunnen uitvoeren is het noodzakelijk, dat scholen samenwerken in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. Hierbij zijn alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Zeeland.

#### *Zorgplicht*

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

#### *Schoolondersteuningsprofiel*

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. U kunt dit profiel bij de school opvragen. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

#### *Ondersteuningsteam*

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toegeeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleider, een externe orthopedagoog en een Jeugdverpleegkundige. In het ondersteuningsteam wordt, in samenspraak met de ouders, bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij wil de school intensief samenwerken met Jeugdhulp. De school geeft aan op welke manier ze dit gaat doen. Als het voor de school niet (meer) mogelijk is om de juiste ondersteuning te geven, wordt met de ouders besproken welke school dan een passende plek kan bieden.

### *Het Loket van Berséba regio Zeeland*

Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het Loket van Berséba regio Zeeland een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

Bij dit Loket kunnen school en ouders ook met andere vragen terecht. De school kan advies vragen over allerlei zaken rondom leerlingenzorg. School en ouders kunnen samen een extra ondersteuningsarrangement voor kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap of langdurig ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid). Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het Loket als zij advies of informatie willen.

### *Ouderbetrokkenheid*

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang uw kind is dit wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dient u zich uiteraard eerst tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken. Bent u van mening u dat u bij ons als school onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich ook zelf tot het Loket wenden. Graag wordt de school hiervan door u op de hoogte gesteld.

### *Contactgegevens Loket Zeeland*

De zorgmakelaar van het Loket is Sandra van den Berge. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-52581166 of per e-mail via [c.a.vandenberge@berseba.nl](mailto:c.a.vandenberge@berseba.nl).

Op de website [www.berseba.nl](http://www.berseba.nl) kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Zeeland.

### *Onderzoeken*

Zoals al gezegd is, is het uitgangspunt bij passend onderwijs niet wat het kind heeft, maar wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat onderzoek naar 'wat een kind heeft' niet altijd noodzakelijk is om tot een goed aanbod voor een leerling te komen.

Toch kan er altijd een moment aanbreken, dat een onderzoek wel nodig is. Ons uitgangspunt is dat we hierin graag samen met de ouders optrekken. Het formuleren van een gezamenlijke onderzoeksvraag is belangrijk om ook samen het gesprek over de leerling verder te voeren. We hechten er waarde aan, dat in een verslag van een onderzoek niet wordt geconcludeerd welke vorm van onderwijs de leerling nodig heeft, maar vooral welke begeleiding hij/zij nodig heeft. Dat is de kern van passend onderwijs. Als school zullen we dan in alle openheid met u bespreken, wat de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school zijn.

Hoewel we ouders niet het recht willen en mogen ontzeggen om zelf stappen te ondernemen voor een onderzoek, heeft dit niet onze voorkeur. U kunt uw redenen hebben om dit wel te doen. We stellen het op prijs dat u dit dan aan ons doorgeeft, met de redenen waarom u deze stap neemt.

### *Blind of slechtziend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen*

Onze school wil zich ook inspannen om slechtziende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en kinderen met taal-spraakproblemen een plaats te geven. Voor hen is ook extra ondersteuning beschikbaar. Deze ondersteuning valt echter niet onder de bevoegdheid van het

samenwerkingsverband. De intern begeleider weet op welke manier die extra ondersteuning wèl beschikbaar kan komen.

#### *Verwijzing SBO*

Afgelopen cursusjaar zijn er twee kinderen verwezen naar het SBO te Kapelle.

## **4.2 Opvoedingsondersteuning**

Onze externe orthopedagoog (tevens GZ-psycholoog) is mw. A.G. de Jong van de schoolbegeleidingsdienst, het Ds. G.H. Kerstencentrum (KOC). Zij neemt niet alleen plaats in het ondersteuningsteam, maar coördineert ook de opvoedingsondersteuning.

Ouders kunnen ook in de thuissituatie problemen met hun kinderen ervaren, soms zelfs in die mate, dat zij eveneens behoefte hebben aan hulp daarbij.

Het KOC biedt ook hulpverlening in dezen. Het gaat dan zowel om eenvoudige als meer complexe opvoedingsondersteuning.

Juist als het over deze zaken gaat, is het belangrijk dat de hulpverlening geschiedt vanuit de identiteit die ouders onderschrijven en die overeenstemming vindt in kerk, school en gezin. Het KOC heeft het belang daarvan ingezien en probeert die overeenstemming in identiteit een belangrijke plaats te geven.

Daarnaast streeft het KOC ernaar om de hulpverlening laagdrempelig te laten zijn. De lijnen naar u als ouders wordt zo kort mogelijk gehouden.

Onze schoolbegeleidingsdienst biedt opvoedingsondersteuning aan ouders van basisschoolleerlingen binnen de eigen identiteit.

#### *Voor wie?*

Als uw kind ingeschreven is als leerling op onze school kunt u in voorkomende gevallen voor opvoedingsondersteuning een beroep doen op het KOC. Daarnaast kunnen ook ouders die lid zijn van de (Oud) Gereformeerde Gemeenten in Nederland, voor ondersteuning een beroep doen op het KOC in de thuissituatie.

#### *Door wie?*

Het KOC heeft een 'commissie gezinsbegeleiding', die de opvoedingsondersteuning coördineert en begeleidt. De opvoedingsondersteuning zelf wordt verleend door medewerkers van het KOC en door pedagogisch werkers die werken onder supervisie van een gz-psycholoog van het KOC.

#### *Hoe?*

Er zijn drie mogelijkheden waarbij opvoedingsondersteuning ter sprake komt.

Het kan zijn dat u aan de leerkracht van uw kind, de IB'er mw. P.C. van der Tang, of aan de directeur van de school informatie vraagt over de mogelijkheid tot opvoedingsondersteuning.

Het kan ook voorkomen dat u door de leerkracht, de IB'er of de directeur gewezen wordt op deze mogelijkheid.

Het is mogelijk dat u naar aanleiding van een onderzoek bij uw kind, of tijdens een gesprek hierover, door de onderwijsadviseur mw. A.G. de Jong gewezen wordt op de mogelijkheid tot opvoedingsondersteuning.

U als ouder(s) beslist uiteindelijk of u daadwerkelijk de stap wilt zetten om opvoedingsondersteuning aan te vragen. De opvoedingsondersteuning vindt plaats volgens een vastgestelde werkwijze.

Het traject opvoedingsondersteuning wordt onderscheiden in een aantal fasen:

1. Tijdens de intake door onze onderwijsadviseur, tevens gz-psycholoog, mw. A.G. de Jong, wordt inzicht verkregen in de gezinsgeschiedenis en worden de vragen en zorgen rond de opvoeding en ontwikkeling van uw kind geïnventariseerd. Ook worden in deze fase afspraken gemaakt over het omgaan met de gegevens (privacy) en over de bekostiging van de opvoedingsondersteuning.



2. De commissie gezinsbegeleiding wijst een gezinsbegeleider aan die de opvoedingsondersteuning gaat verlenen. Veelal zal dat een pedagogisch werker (HBO-niveau) zijn die begeleid wordt door een gz-psycholoog. In sommige gevallen verricht een orthopedagoog of gz-psycholoog de opvoedingsondersteuning.
3. In de volgende fase (veranderingsproces) wordt, na overleg in de commissie gezinsbegeleiding van het KOC, samen met de ouders een werkplan opgesteld waarin de hulpvraag van ouder(s) en kind wordt omschreven. Als regel wordt de opvoedingsondersteuning zo veel mogelijk in de thuissituatie aangeboden. In het werkplan wordt geformuleerd hoe de hulpverlening gestalte krijgt (wat staat centraal, hoe pakken we dat aan, enz.). Met de ouder(s), en ook met het kind worden gaande het proces voortgangsgesprekken gevoerd. Zowel de ouder(s) als het kind/de kinderen werken tussentijds aan bepaalde opdrachten en doelen. De gezinsbegeleider rapporteert elke zes weken over de voortgang van de opvoedingsondersteuning aan de commissie gezinsbegeleiding.
4. De opvoedingsondersteuning wordt afgerond als de ouders tijdens het evaluatiegesprek aangeven, dat zij zich in staat achten om weer zelfstandig verder te kunnen.

In geval van complexere problematiek kan het voorkomen dat diagnostisch onderzoek wenselijk is. Met de ouder(s) wordt besproken of het onderzoek plaatsvindt door het KOC of dat wordt doorverwezen wordt naar andere instanties zoals Eleos, De Vluchtheuvel, enz. Uw begeleider ondersteunt u desgewenst hierbij in de vorm van trajectbegeleiding.

Indien het kind de basisschool verlaat, vindt er met goedkeuring van de ouders, overdracht van informatie plaats aan de vervolgschool. Desgewenst is het mogelijk dat de opvoedingsondersteuning wordt voortgezet door het KOC.

#### *Kosten*

Het KOC ontvangt voor een aantal activiteiten in het kader van opvoedingsondersteuning geen bekostiging. Wel zijn er met diverse kerkverbanden afspraken gemaakt over financiële ondersteuning. Tijdens het eerste gesprek zal dit nader toegelicht worden. Daarnaast wordt tijdens de intake, samen met de ouders gezocht naar mogelijkheden voor de bekostiging. Sinds januari 2011 wordt deze dienst niet meer vergoed door de AWBZ.

#### *Opvoedingsondersteuning op school*

Naast de opvoedingsondersteuning thuis, stellen we ook op school een ruimte beschikbaar voor opvoedingsgesprekken. Mw. A.G. de Jong van het KOC is ongeveer één keer per maand op onze school en dan kunt u haar op afspraak spreken. U kunt zich voor het maken van een afspraak ook opgeven bij de Intern Begeleider of de directeur en het mag ook over oudere kinderen uit uw gezin gaan. De school krijgt inhoudelijk niet te horen van mw. A.G. de Jong waar deze gesprekken over gaan. Deze opvoedingsgesprekken worden betaald door de kerken.

### **4.3 Leerlingenzorg**

#### **Interne begeleider**

Mw. P.C. van der Tang is de interne begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de totale leerlingenzorg in alle groepen. Zij voert overleg met de leerkracht over de uitslagen van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Ze adviseert de leerkracht bij het opstellen van de hulpplannen. De handelingsplannen voor leerlingen die ondersteuning ontvangen door middel van ambulante begeleiding of de schoolbegeleidingsdienst, worden in goed overleg met de IB'er en de externen geschreven. Op basis van dat plan wordt de extra zorg gegeven en ook geëvalueerd.

De IB'er is de contactpersoon voor schoolbegeleiding, Berséba, speciaal onderwijs en andere instanties die bij de extra leerlingenzorg betrokken zijn. Ze voert als lid van het ondersteuningsteam ook overleg met de ouder(s) over kinderen die speciale zorg vereisen, waarbij de leerkracht van het kind, en uitgenodigde externe betrokkenen aanwezig zijn. Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met haar, als ze met vragen zitten over de zorg aan hun kind.

## **Schoolbegeleiding**

De school krijgt ondersteuning van de begeleidingsdienst, het Ds. G.H. Kerstencentrum. Mw. A.G. de Jong komt ongeveer eenmaal per vijf weken een dag naar onze school. Haar taak is vooral gericht op de leerlingenbegeleiding. Ze neemt psychologische en pedagogisch-didactische testen af, voert gesprekken met de IB'er, leerkracht en ouder(s). Ze adviseert over het begeleidingstraject van kinderen en voert gesprekken met ouder(s). Het inschakelen van de schoolbegeleider gaat altijd in overleg en met toestemming van ouder(s).

Voor de begeleiding van de schoolontwikkeling en personele ontwikkeling, zoals het geven van voorlichting aan het team, zorgen specialisten binnen het KOC of andere externen.

## **Verslag aan ouders**

Ouders dienen schriftelijk in te stemmen bij een onderzoek door derden, die niet tot de schoolorganisatie behoren. De leerkracht of Intern Begeleider houdt u op de hoogte of een kind speciale leerhulp ontvangt. Als de extra zorg voor uw kind beëindigt, ontvangt u ook bericht.

## **Overige externen**

In en buiten school werkende logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten worden in hun werkzaamheden met 'onze' kinderen ondersteund. De ouders dienen zelf de specialistische hulp aan te vragen en te vergoeden. Zij zijn verantwoordelijk voor de geboden hulp; de school stelt alleen ruimte beschikbaar.

## **Communicatie**

De school acht het van groot belang dat er een goede communicatie tussen ouders en school is op het gebied van de leerlingenzorg. Goede afspraken tussen ouders, interne begeleider en leraar zijn in de speciale leerlingenzorg nodig.

Indien een kind extra zorg ontvangt wordt dit door middel van een brief aan de ouders bekend gemaakt. Het doel en de aanpak van de zorg wordt beschreven in een plan. Voor meer informatie over de inhoud van het plan kunnen ouders terecht bij de leerkracht. Kinderen voor wie de ambulante begeleider op school komt, krijgen in ieder geval een handelingsplan. Dat plan wordt door de leraar en IB'er, in overleg met ouders en ambulante begeleiding of schoolbegeleiding, opgesteld. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt minimaal 2x per jaar.

## **Onderwijsassistente voor extra zorg**

De onderwijsassistentes helpen kinderen die extra zorg nodig hebben, vanaf groep 1 tot en met groep 8. Zij doen dit onder verantwoordelijkheid van de leerkracht van de zorgleerling.

Zij worden ondersteund door de leerkracht en de IB'er, mw. P.C. van der Tang. Soms werken ze met een kind individueel, soms in een groepje. Het streven is om steeds meer hulp in de groep te geven, bijvoorbeeld tijdens werken in groepen bij de kleuters.

## **4.5 Het Leerling Volg Systeem (LVS)**

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden leer- en gedragsachterstanden en hiaten in kennis opgespoord. Een leerlingvolgsysteem is mede de basis voor noodzakelijke verdere hulp aan het individuele kind. Sommige resultaten worden door de inspecteur jaarlijks opgevraagd. Alle gegevens worden ingevoerd in het administratiesysteem Parnassys. Hierin worden niet alleen de leerprestaties maar ook gedragskenmerken bijgehouden. Het omvat het totale zorgdossier van iedere leerling op groeps- en individueel niveau.

Naast ParnasSys gebruikt de school het dashboard 'Leeruniek'.

Met Leeruniek heeft iedereen, van leerkracht tot directeur, altijd zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel.

## 4.6 Toetsen

Momenteel bestaat ons leerlingvolgsysteem uit:

### **Methodegebonden toetsen**

Na een bepaalde hoeveelheid leerstof wordt een toets afgenomen die bij de lesmethode hoort, zoals bij 'Taaloceaan' of 'Taal Actief' en 'Wereld in getallen'. We gebruiken toetsen voor Aardrijkskunde, Geschiedenis, Namen en Feiten, Natuuronderwijs en Verkeer. Soms heeft de school toetsen zelf hierbij ontwikkeld. Bij deze toetsen gaan we uit van een tweedeling (A- en B-niveau) of van een driedeling (A-, B- en C-niveau). De kinderen met zwakke leerprestaties kunnen zodoende toch een voldoende halen bij een verplichte hoeveelheid minimumkennis. Sommige kinderen werken volgens plan, gericht om minimale streefdoelen te bereiken. Deze doelen passen bij het ontwikkelingsprofiel dat de school voor dat kind heeft uitgezet.

Na het afnemen van deze toetsen wordt de uitslag door de leraar in het geautomatiseerd zorgdossier opgeslagen. Drie keer per jaar wordt met de interne begeleider overlegd of er extra zorg gewenst, dan wel nodig is, naar aanleiding van de toets uitslagen. Indien mogelijk zal de leraar zelf deze extra zorg in de klas geven, eventueel bijgestaan door een onderwijsassistente.

### **Niet-methodegebonden toetsen**

Dit zijn toetsen die niet aan een lesmethode gebonden zijn. Deze toetsen worden als een LeerlingVolgSysteem (LVS) door Cito gepresenteerd.

1. Lezen: Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar AVI en DMT toetsen afgenomen. Op deze wijze wordt vastgesteld hoe goed de leerlingen in technisch lezen zijn. Na afname weten we waar de eventuele leesproblemen zitten. Een goede technische leesvaardigheid is een essentiële voorwaarde voor begrijpend lezen. Bij DMT ligt de nadruk op de snelheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden verklanken. Bij AVI gaat het vooral om de vlotheid en nauwkeurigheid waarmee leerlingen teksten verklanken.
2. Spelling: Vanaf groep 3 wordt twee keer per jaar Cito LOVS Spelling afgenomen. In groep 7 en 8 komt hier ook de Cito LOVS Werkwoordspelling bij.
3. Woordenschat: In groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar Cito LOVS Woordenschat afgenomen.
4. Begrijpend lezen: In groep 4 t/m groep 7 wordt de Cito begrijpend lezen twee keer per jaar afgenomen, in groep 8 wordt deze één keer per jaar afgenomen.
5. Rekenen: Twee keer per jaar wordt vanaf groep 3 de toets Cito LOVS Rekenen en wiskunde en de Tempo Toets Rekenen afgenomen. Op basis van de uitslag van de Cito-toets wordt bezien in welke niveaugroep (rood, wit of blauw) het kind in het komende halfjaar wordt geplaatst.
6. Engels: Cito Engels wordt eind groep 7 en medio groep 8 afgenomen.
7. Motoriek-schrijven: Door middel van een observatieformulier voor grove en fijne motoriek wordt in groep 0, 1 en 2 de ontwikkeling van de motoriek in de gaten gehouden.
8. Ontwikkelingsvolgmodel van Memelink: In groep 0, 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het ontwikkelingsvolgmodel van Memelink. Alle leerlingen worden op enkele ontwikkelingsgebieden gevolgd. Voor zorgleerlingen wordt een uitgebreider model gebruikt.

### **Aanpassingen toetsen kinderen met dyslexie**

#### *Algemeen*

Voor de LVS-toetsen, met uitzondering van de toetsen op het gebied van technisch lezen, zijn de volgende aanpassingen mogelijk:

- Extra afnametijd
- Toets in meerdere delen afnemen (bijv. in drie of vier keer, in plaats van twee keer)
- Vergroten van A4 naar A3

#### *Rekenen-Wiskunde*

Bij de toetsen Rekenen-Wiskunde is naast de algemene aanpassingen, nog de mogelijkheid om in hogere groepen teksten voor te lezen aan leerlingen met dyslexie, zoals dit standaard gebeurt bij de

toetsen voor groep 3 en 4. Het dient vermeden te worden door stemgebruik de leerlingen onbewust hints te geven.

### *Begrijpend Lezen*

Het doel van deze teksten is het vaststellen hoe goed kinderen geschreven teksten kunnen begrijpen. Als de toets voorgelezen wordt, meet de toets niet meer zuiver begrijpend lezen, maar iets wat het midden houdt tussen begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Kinderen die ernstige enkelvoudige dyslexie hebben kunnen indien nodig in overleg wel toetsen voorgelezen krijgen.

### **Na de toets**

De leerkracht draagt zorg voor de diagnostisering van risicoleerlingen.

Tijdens de groepsbesprekingen, die drie keer per jaar gehouden worden, worden deze leerlingen besproken en indien nodig opgenomen in een (individueel) hulpplan, waarin staat welke hulp de leerling binnen en/of buiten de groep krijgt.

In dat plan wordt de uitvoering van de hulp schriftelijk bijgehouden. Na een periode van hulp wordt een evaluatie geschreven en wordt bepaald of de hulp voldoende is geweest of dat deze voortgezet moet worden.

Voor de extra zorg aan kinderen is de computer ook een uitstekend hulpmiddel om te oefenen, zoals het automatiseren van sommen onder de 20, tafels, klokkijken, de spellingscategorieën waar het kind op uitvalt enz.

## **4.7 ZIEN!**

### **ZIEN! observatielijsten**

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 wordt jaarlijks een vragenlijst ingevuld voor iedere leerling op grond van observaties en ervaringen van de leraar in de groep. Dit wordt in het geautomatiseerd expertsysteem ZIEN! ingevoerd. Naar aanleiding van de uitslag wordt bekeken wat de zorgbehoefte van de groep in zijn totaal is en wordt een groepsplan opgesteld.

### **Leerling-vragenlijst**

Deze laat zien hoe de leerling zichzelf beoordeeld. De uitkomst van de leerling-vragenlijst komt in een groepsprofiel te staan, wat de leerkracht eenvoudig naast het groepsprofiel van de leerkrachtvragenlijst kan leggen. Daarmee ontstaat een genuanceerder en vollediger beeld van het functioneren van de leerling.

Sommige kinderen zullen, mede op grond van de uitslag én de ervaringen van de leerkracht, een aparte vermelding in het groepsplan krijgen.

Daarnaast kan de leerkracht er voor kiezen een sociogram af te nemen in de groepen 3 tot en met 8, waarin onder andere afgelezen kan worden hoe een kind in de groep ligt. Naar aanleiding van deze uitslag kan de leerkracht ook actie ondernemen die gericht is op heel de groep of op een individuele leerling.

### **Luistergesprekken**

In het najaar (na het invullen van de observatielijst en leerling-vragenlijst) worden ouders op school uitgenodigd voor een luistergesprek. Van te voren hebben zij een korte vragenlijst ingevuld over hun kind. (Deze vragenlijst is de aangepaste versie van de ZIEN! oudervragenlijst). De leerkrachten luisteren vooral naar de ouders en gaan in gesprek over wederzijdse bevindingen. Het doel hiervan is een helder zicht te krijgen op het sociaal-emotioneel functioneren van een kind.

## **4.8 SOVA-training**

Het is mogelijk voor leerlingen van onze school om een SOVA-training te volgen. Deze wordt dan gegeven wordt door de leerkracht of een onderwijsassistente. Daarnaast kan er door de school een aanbeveling gedaan worden om een leerling een SOVA-training te laten volgen buiten de school: bijvoorbeeld via Berséba (dit traject loopt via de IB'er) of bij een andere instantie.

## 4.9 Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is verplicht voor alle leerlingen in het reguliere onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben. Op onze school zijn dat kinderen die ambulante begeleiding ontvangen en kinderen met een eigen leerlijn voor (een) bepaald(e) vak(ken). In het OPP worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht van:

- De cognitieve ontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De medische- en motorische ontwikkeling
- De taalontwikkeling
- De werkhouding
- De onderwijssituatie
- De thuissituatie en ouderbetrokkenheid
- De specifieke talenten of interesses

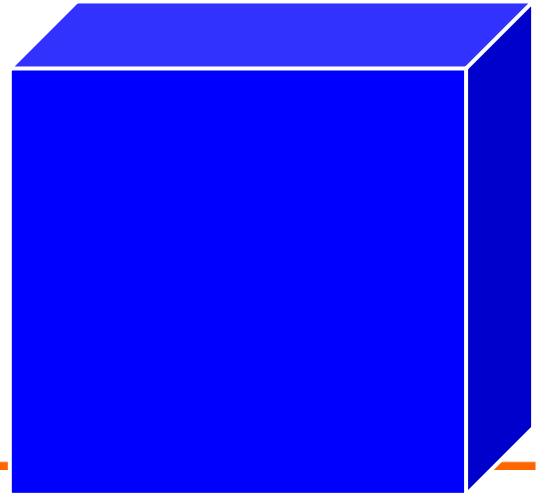
Daarnaast wordt aangegeven welk IQ het kind heeft, welke toets resultaten behaald zijn en welke minimumdoelen of streefdoelen gesteld zijn. Van leerlingen voor wie een OPP is opgesteld, kunnen de toets resultaten buiten het groepsgemiddelde gehouden worden.

### Tenslotte

Op deze wijze tracht de school het beste voor uw kinderen te zoeken. En dat niet alleen omdat de overheid reguleert goed met verschillen tussen kinderen om te gaan. Maar vooral omdat elk kind vanwege ons beginsel de nodige zorg behoort te krijgen. Elk kind is uniek. Zoveel mogelijk behoort de school de ouders behulpzaam te zijn de kinderen naar een school voor Christelijk Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te sturen. Het onderwijzend personeel heeft de taak dit werk steeds deskundiger ter hand te nemen. Laten we beseffen dat voor al deze zorg de diepste oorzaak ligt in onze val in het paradijs.

## 5. *Communicatie en contact*

---



### 5.1 *Toelatingsbeleid*

De school stelt als toelatingscriterium dat alleen ouders die verklaren dat ze instemmen dat hun kind wordt onderwezen in de grondslag van de school, hun kinderen kunnen laten inschrijven.

In de praktijk zal dat meestal betekenen, dat de kinderen kunnen worden ingeschreven, waarvan de ouders lid zijn van een kerkelijke gemeente, behorend tot de gereformeerde gezindte. Ook mogen zij geen televisie bezitten en open internet in gezinssituaties gebruiken. Het bezitten van een televisie en het gebruik van open internet in gezinssituaties zijn door de synoden van de Oud. Ger. Gem. in Ned. en de Ger. Gem. in Ned. censurabel gesteld. De directeur is gemandateerd voor het toelatingsbeleid.

#### **Identiteitsverklaring**

Ouders ondertekenen bij de inschrijving van hun kind een identiteitsverklaring. Dit houdt onder meer in dat ouders verklaren:

1. In te stemmen dat hun kind wordt onderwezen in de grondslag van de school.
2. Niet in het bezit te zijn van televisie en ook geen open internet in de gezinssituatie, en geen gebruik te maken van andere media die strijdig is met Gods Woord.
3. Op de hoogte zijn dat het gebruik van DVD-speelfilms hoogst ongewenst wordt geacht.
4. Te ondersteunen de verplichting tot het instellen van een medezeggenschapsraad met instemmingsrechten, zoals bedoeld in de Wet Medezeggenschap Scholen, om te zetten tot een raad met adviesrechten.
5. Akkoord te gaan dat zij risico-aansprakelijk zijn voor eventuele toegebrachte schade door het kind. De stichting heeft geen collectieve ongevallen- of WA-verzekering ten behoeve van leerlingen afgesloten.

Het instemmen met bovenstaande houdt tevens onder meer voor de gang van zaken op school in dat:

1. De school alleen de Statenvertaling gebruikt, de psalmberijming van Datheen en die van 1773 gezongen worden.
2. Het gedrag en de levensstijl van de leerlingen in overeenstemming met de grondslag van de school zijn:
  - De ouders erop toezien dat hun kind zich onderwerpt aan de regels van de school.
  - Zowel in kleding als haardracht dient het Bijbels onderscheid tussen jongens en meisjes duidelijk tot uitdrukking te komen, zoals verwoord in de Schoolgids.
3. Ouders de school ondersteunen in het uitvoeren van haar pedagogische en onderwijskundige opdracht.
4. Ouders helpen hun kinderen bij het leren van Psalmen en Heidelbergse Catechismus en zo mogelijk ook bij overige huiswerkopdrachten.

## Hoe gaat de school met de toelating om?

- In februari worden ouders van kinderen, die volgens de prognosegegevens in het volgende schooljaar 4 jaar worden, gevraagd om op school te komen voor een aanmeldingsavond. Ouders krijgen dan het in te vullen en te ondertekenen aanmeldingsformulier en de identiteitsverklaring. Ook ontvangen de ouders de schoolgids van het lopende jaar.
- Op de aanmeldingsavond wordt o.a. gesproken over de inhoud van de identiteitsverklaring zoals tv-bezit, internetgebruik, het gebruik van speelfilms en de wil zich te conformeren aan de principiële uitgangspunten van de school, die nader in de schoolgids zijn verwoord.
- Kinderen van ouders in het bezit van tv en open internet in gezinssituaties worden niet toegelaten. De ouders worden op de hoogte gebracht dat het gebruik thuis van speelfilms door het bestuur hoogst ongewenst wordt geacht.
- De gegevens van het aanmeldingsformulier worden in een automatisch gegevensbestand opgeslagen. Op de leerlingenadministratie is de 'Wet Bescherming Persoonsgegevens' van toepassing.
- Daarna ontvangen de ouders een schriftelijke bevestiging van inschrijving. Ook wordt dan aangegeven of er vanaf een bepaalde datum een toelatingsstop in dat schooljaar plaats vindt. De inschrijving geldt in die gevallen voor de eerste schooldag na de daaropvolgende zomervakantie.
- Bij niet-toelating bespreekt de directeur dit eerst binnen het toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur neemt een beslissing. Daarna ontvangen de ouders met redenen omkleed schriftelijk een afwijzing tot toelating.
- Indien de ouders hiertegen bezwaar maken beslist het bevoegd gezag binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- De leerplichtambtenaar ontvangt binnen 7 weken na in- of uitschrijving hiervan bericht.
- De toelating wordt niet afhankelijk gesteld van enige financiële bijdrage van de ouders.
- De directeur bezoekt de gezinnen waarvan het eerste kind naar school komt.
- Na de eerste schooldag ontvangen de ouders een entreeformulier, om nadere gegevens van het kind in te vullen, welke van belang zijn voor het onderwijs op school.

## 5.2 Nieuwe leerlingen in de groepen 0 en 1

Om te worden toegelaten tot de basisschool, moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Ouders die hun kind door middel van een formulier hebben opgegeven, krijgen van de groepsleerkracht bericht wanneer hun kind op school wordt verwacht.

Tevens bieden wij de mogelijkheid voor kinderen die nog geen vier jaar zijn om 1 keer een dag te komen wennen in de toekomstige groep. Deze wenmorgen wordt door de toekomstige groepsleerkracht verzorgd. De groepsleerkracht vermeldt de datum van de eerste schooldag op de oproepkaart, die elke nieuwe kleuter ontvangt.

We streven ernaar om de instroom van 4-jarige kleuters zo veel mogelijk in groepjes te laten verlopen. In de praktijk willen we daarbij onderscheid maken tussen kinderen die instromen in groep 0 en kinderen die instromen in groep 1. Voor groep 0 geldt dat ze de eerste dinsdag na hun vierde verjaardag op school worden verwacht. Voor groep 1 wordt per schooljaar bekeken hoe we omgaan met de instroom. Dit zal aan de betreffende ouders gemeld worden.

## 5.3 Ouderbetrokkenheid

De Rehobothschool vindt betrokkenheid van de ouders bij het schoolgebeuren van groot belang. Per 1 augustus 2009 is een medezeggenschapsraad met adviesrechten aan de school verbonden. Nadere informatie kunt u elders in deze schoolgids vinden. Eenmaal per vier jaar worden ouders gevraagd om een enquête over de gang van zaken op school in te vullen. Aan het begin van het schooljaar 2017-2018 is er digitaal een oudertevredenheidspeiling gehouden. De resultaten hiervan zijn al naar de ouders gecommuniceerd.

We trachten daarnaast de betrokkenheid van alle ouders te realiseren. In de volgende paragrafen leest u hier meer over.

## 5.4 Rapporten en gespreksavonden

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport mee, in januari/februari en voor de zomervakantie. In het rapport van groep 0 en het eerste rapport van groep 1 wordt omschreven hoe het kind in de groep functioneert. In het tweede rapport van groep 1 en in de beide rapporten van groep 2 wordt ingevuld in welke mate een ontwikkelingsdoel wordt beheerst. De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen een rapport met beoordeling in letters of cijfers.

De school organiseert twee avonden per schooljaar waarop we met u als ouders spreken over uw kind. Het luistergesprek vindt plaats in oktober. Het doel van dit gesprek is om zoveel mogelijk informatie te verzamelen over hoe uw kind zich voelt (zowel thuis als op school) en de manier waarop uw kind zijn/haar werk doet. Zoals het woord al zegt, is het tijdens deze gesprekken vooral belangrijk dat wij luisteren naar u als ouder. Daar ligt het zwaartepunt in de gesprekken. Uiteraard heeft leerkracht ook een inbreng in het geheel. Vooraf aan dit gesprek wordt u gevraagd een korte vragenlijst over uw kind in te vullen en voor het gesprek weer bij de leerkracht in te leveren.

Na de uitreiking van het rapport in januari/februari organiseert de school een gespreksavond. (Voor groep 0 worden op dit tijdstip luistergesprekken gehouden.) De gespreksavond is bedoeld om met de ouders het werk, de resultaten en de vorderingen van de kinderen te bespreken. De luistergesprekken en de gespreksavond vindt plaats volgens een afspraakrooster. Alle ouders worden op beide avonden verwacht.

Bij het overgangsrapport wordt geen gespreksavond gepland. Wel worden de ouders van kinderen die een verlengde leertijd krijgen, thuis bezocht of voor een gesprek op school uitgenodigd. Dit geldt ook voor de ouders van kinderen met twijfelachtige prestaties of overgangsmoeilijkheden. In het laatste geval is ook telefonisch contact mogelijk.

In het rapport is ook plaats voor een overzicht van de Cito-toetsen. Deze zal voor groep 3 t/m 8 bij het rapport toegevoegd worden. Ouders kunnen op de gespreksavonden en tijdens ouderbezoek de leraren om de overige gegevens uit het leerlingvolgsysteem vragen.

## 5.5 Informatievoorziening

### **De schoolgids**

De schoolgids is een wettelijk verplicht document om u op de hoogte te stellen over identiteit, kwaliteit en organisatie van de Rehobothschool. De gids bevat verplichte onderdelen, maar ook zaken die het bestuur belangrijk vindt om onder de aandacht van de ouders te brengen. Onder dit laatste verstaan we de grondslag van de school en de daarop gebaseerde uitgangspunten en leefregels. De inspectie controleert of de inhoud van de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen. Alle ouders ontvangen de schoolgids voor het nieuwe cursusjaar.

### **De schoolkrant**

Hierin staat een meditatie, nieuws van school, voorlichtende artikelen en werk van de leerlingen. De schoolkrant verschijnt voor de kerst- en de zomervakantie.

### **De nieuwsbrief**

De nieuwsbrief geeft maandelijks schriftelijke informatie aan ouders, bestuursleden en vrijwilligers. Dit wordt gedaan om ouders meer bij de school te betrekken. De nieuwsbrief wordt digitaal verstrekt.

### **De website**

De website, [www.rehobothstavenisse.nl](http://www.rehobothstavenisse.nl) geeft algemene informatie over de school, contactgegevens en ook de kalender en nieuws kunt u vinden op onze site. Tevens staan er koppelingen naar het jaarverslag, de schoolgids, inspectierapport, ANBI beleidsplan en andere documenten zoals het aanvraagformulier vakantie en verlof.



### **De informatiebrief voor ouders**

Deze brief wordt aan het begin van het schooljaar meegegeven aan de ouders van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 en geeft informatie over het onderwijs in de desbetreffende groep in het komende schooljaar. Kinderen in de groepen 0 tot en met 3 krijgen daarnaast ook een weekbrief mee.

### **5.6 Ouderavond**

Eens in de paar jaar wordt er op school een ouderavond georganiseerd. Deze avond staat een actueel thema centraal en wordt ingeleid door een spreker. Ruim van tevoren wordt u uitgenodigd voor deze avond.

### **5.7 Telefonisch contact**

Telefonisch contact met de school is altijd mogelijk. We zijn bereikbaar op de volgende nummers:  
0166-692800 (administratie)  
0166-697170 (directeur)  
0166-697172 (intern begeleider)  
Mededelingen per telefoon (bijv. ziektemeldingen) kunt u **tussen 8 uur en kwart voor 9** aan de school doorgeven.

### **5.8 Activiteiten**

#### **Cultuurdag/ project(avond) /burgerschapdag**

De projectweken vinden bij toerbeurt met de cultuurdag en de burgerschapsdag plaats, dus om de drie jaar. Dit schooljaar is de cultuurdag weer aan de beurt.

#### **De afscheidsavond**

Elk jaar biedt het bestuur aan de schoolverlaters met hun ouders een afscheidsavond aan. Eén van de bestuursleden houdt een toespraak. Tevens wordt er door de kinderen een bijdrage geleverd en bieden zij - indien zij dit wensen - de school een cadeau aan.

In de afscheidswEEK krijgen de leerlingen van groep 8 van school een maaltijd aangeboden. Tijdens deze maaltijd is er voor de kinderen desgewenst gelegenheid personeelsleden iets aan te bieden.

#### **De grote schoonmaak**

De school organiseert jaarlijks in de week voor de zomervakantie een grote schoonmaak. Hiervoor worden alle ouders ingeroosterd. Met de inzet van u als ouders kan de schoonmaak vlot verlopen, zodat deze voor de zomervakantie afgerond kan worden. Het wordt erg op prijs gesteld als ouders komen helpen.

## 5.9 Klachtenprocedure

Het bestuur van de Rehobothschool hanteert een klachtenregeling. Een klachtenregeling is gemaakt om te zorgen dat iedereen weet hoe te handelen als er een klacht wordt geuit. Dit is van belang voor ouders, personeel en bestuur. Zo'n regeling bevat een aantal bepalingen die voor onze school gelden. Ze hebben betrekking op de procedure voor en tijdens de behandeling van de klacht en de afhandeling ervan.

In het onderstaande overzicht staan verschillende soorten klachten op een rijtje met daaronder de persoon / personen waar u terecht kunt. De ernst van de klacht bepaalt welke persoon er wordt benaderd.

<b>Klachten over schoolorganisatorische maatregelen / nalatigheid:</b>	<b>Klachten over onheuse bejegening:</b>	<b>Klachten over ongewenst gedrag op school:</b>	<b>Persoonlijke problemen of problemen in de thuissituatie</b>
Bijvoorbeeld: Roosters, schoolgebouw	Bijvoorbeeld: Toetsing, beoordeling, bestrafing	Bijvoorbeeld: Pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie	Bijvoorbeeld: Depressiviteit, eetstoornissen, misbruik, huiselijk geweld (via meldcode)
		Leerkracht	
		Vertrouwenspersoon intern	
	Leerkracht		Leerkracht
		Vertrouwenspersoon extern	IB'er SMW-er
Schooldirecteur	Schooldirecteur	Schooldirecteur	Schooldirecteur
Algemeen directeur	Algemeen directeur	Algemeen directeur	
Klachtencommissie	Klachtencommissie	Klachtencommissie Bij strafbare feiten: Politie / Justitie	Externe hulpverlening: CJG, Jeugdzorg, Veilig Thuis, Politie / Justitie

### Afbakening

Deze klachtenregeling bevat o.a. een regeling voor klachten van ouders (leerlingen). Deze klachtenregeling behelst geen procedure voor klachten inzake ongewenste intimiteiten. Zie hiervoor de klachtenregeling bij mishandeling.

### Wat is een klacht?

Een klacht is een schriftelijke of mondelinge uiting van onvrede over een behandeling, bejegening of besluit dat door de betrokkene als onjuist wordt ervaren. Er is sprake van een klacht als deze mondeling of schriftelijk op de juiste plaats kenbaar is gemaakt. De klacht dient zich te beperken tot die ergernissen die redelijkerwijze binnen het vermogen van de school liggen om op te lossen. Klachten kunnen in verschillende gradaties worden onderscheiden. Er kan sprake zijn van klein ongemak (een probleem in de klas), maar ook van een grove schending van het recht. Denk ook aan ongewenste intimiteiten. Een klacht kan maar eenmaal worden ingediend, tenzij zeer belangrijke wijzigingen van de omstandigheden hebben plaatsgevonden. Klachten van leerlingen moeten in eerste instantie te maken hebben met de schoolsituatie.

## **De klager**

Deze klachtenregeling geeft het recht aan de ouders om te klagen. Ouders dragen hiervoor verantwoordelijkheid ten aanzien van hun minderjarige kinderen. Onder ouders verstaan we ook toezienend voogden en verzorgers. In sommige gevallen hebben ook leerlingen het recht.

## **Uitleg van begrippen**

### *a. Algemene beginselen*

Bij het zich voordoen en bij de behandeling van klachten dient gehandeld te worden overeenkomstig het zesde en negende gebod (zie ook Heidelbergse Catechismus, Zondag 40 en 43).

De klacht kan mondeling of schriftelijk worden ingediend. Anonieme klachten zijn geen klachten in de zin van deze regeling. Hoewel zij niet in behandeling worden genomen, wordt er zo nodig intern wel aandacht aan geschonken.

De volgorde van de klachtenprocedure moet zijn nagekomen, anders wordt de klacht niet ontvankelijk verklaard.

### *b. De raadsman*

Er kan hulp worden ingewonnen bij een bestuurlijk-juridisch medewerker van de VBSO. Het kan ook bij een andere jurist. Uiteraard kan advies worden ingewonnen bij de vertrouwensinspecteur.

### *c. De klachtencommissie*

Het bevoegd gezag heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, die is ingesteld voor de scholen die aangesloten zijn bij de besturenorganisatie VBSO. In deze commissie hebben vertegenwoordigers van de diverse geledingen van de scholen zitting. Deze vertegenwoordigers hebben geen directe binding met de betrokken partijen.

De klachtencommissie is bereikbaar onder tel. nr. 0318-517310.

## **De klachtenprocedure voor ouders**

In deze klachtenprocedure treft u stapsgewijs aan hoe u als ouder uw klacht binnen school bespreekbaar maakt. Dit is een bindende procedure.

*Stap 1:* Iemand met een klacht (zowel personeelsleden, ouders, als andere belanghebbenden), niet zijnde de schooldirecteur, wendt zich met een klacht tot de schooldirecteur of vertrouwenspersoon. Indien deze zich tot de vertrouwenspersoon wendt, treedt de regeling vertrouwenspersoon in werking uit de schoolgids.

*Stap 2:* De schooldirecteur vraagt de betrokken klager of het een klacht betreft ten aanzien van een personeelslid. Als dat het geval is, vraagt de directeur de klager of het desbetreffende personeelslid van de klacht en de melding ervan aan de schooldirecteur, op de hoogte is. Is dit laatste niet het geval, dan verwijst de directeur de klager naar het desbetreffende personeelslid of regelt hij een gesprek tussen klager en het betreffende personeelslid onder zijn begeleiding.

*Stap 3:* Is het desbetreffende personeelslid reeds door de klager op de hoogte gesteld van de klacht en de melding ervan aan de schooldirecteur, dan staat de schooldirecteur de klager te woord.

*Stap 4:* De schooldirecteur neemt het initiatief tot een vervolggesprek met de klager en het desbetreffende personeelslid teneinde tot overeenstemming of oplossing te komen.

*Stap 5:* Indien de directeur met hen niet tot overeenstemming of oplossing komen, wendt de klager of de schooldirecteur zich tot de algemeen directeur. Hiervan doet de klager mededeling aan de schooldirecteur en andersom en andere direct betrokkenen.

*Stap 6:* Betreft de klacht de schooldirecteur dan proberen de klager en de schooldirecteur tot overeenstemming of oplossing te komen.

Indien schooldirecteur en klager niet tot overeenstemming of oplossing komen, wendt de klager of de schooldirecteur zich tot de algemeen directeur. Hiervan doet de klager mededeling aan de schooldirecteur en andersom.

*Stap 7:* De algemeen directeur informeert of de klager met de schooldirecteur de klacht heeft besproken en of geprobeerd is tot overeenstemming of oplossing te komen. Indien dit niet zo is, verwijst de algemeen directeur de klager naar de schooldirecteur of regelt hij een gesprek tussen klager en de schooldirecteur onder zijn begeleiding. De algemeen directeur informeert het toezichthoudend schoolbestuur hierover.

*Stap 8:* Indien het gesprek tussen de klager en de schooldirecteur heeft plaatsgevonden, staat de algemeen directeur de klager alleen te woord. De algemeen directeur stelt de schooldirecteur op de hoogte van de inhoud van het gesprek met de klager en verzoekt de schooldirecteur om informatie aangaande de klacht.

*Stap 9:* De algemeen directeur neemt het initiatief tot een vervolggesprek met de schooldirecteur en met de klager teneinde tot overeenstemming of oplossing te komen. Dit dient uiterlijk binnen 6 weken na het indienen van de klacht plaats te vinden. De algemeen directeur informeert het toezichthoudend schoolbestuur over het aangaan en over de uitkomst van dit gesprek.

*Stap 10:* Indien de algemeen directeur, de schooldirecteur en de klager niet tot overeenstemming of oplossing komen, kan de klager zich tot de landelijke klachtencommissie van het FVCS wenden.

## **Klachtenregeling bij mishandeling**

### **Gedragscode**

Voor de omgang tussen personeelsleden en kinderen en tussen personeelsleden en kinderen onderling is een gedragscode opgesteld.

### **Regeling bij mishandeling**

Op school hanteren we een regeling bij mishandeling. Het gaat dan om bijvoorbeeld intimidatie en agressie naar personeel, huiselijk geweld, kindermishandeling en treiteren (pesten). Op school een sociaal veiligheidsplan en een pestprotocol. Dhr. De Waard is aangesteld door het bestuur als coördinator 'Sociale Veiligheid'.

Onderstaande meldcode wordt gebruikt om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Onderstaand stappenplan wordt gebruikt als de school vermoedens heeft van mishandeling.

### **Stap 1: Het in kaart brengen van signalen**

Als een leerkracht signalen opvangt van huiselijk geweld of kindermishandeling, brengt hij deze signalen in overleg met de IB'er of directeur in kaart. Hij legt de signalen vast in ParnasSys, evenals (de uitkomsten van) de gesprekken die gevoerd worden over de signalen, de stappen die gezet worden en de besluiten die genomen worden. Ook de gegevens die de signalen weerspreken worden vastgelegd.

### **Stap 2: Overleg met de sociale veiligheidscoördinator en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk Geweld**

De tweede stap is het overleg over de signalen. Om de signalen die in kaart zijn gebracht goed te kunnen duiden, is overleg met de sociale veiligheidscoördinator noodzakelijk. Overleg kan verder ook plaatsvinden met de aandacht functionaris huiselijk geweld of kindermishandeling binnen het ds. G.H.

Kerstencentrum of het Ondersteuningsteam van de school. Daarnaast kan op basis van anonieme cliëntgegevens ook Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk Geweld worden geraadpleegd.

### **Stap 3: Een gesprek met de cliënt**

Na het overleg, en eventueel het adviesgesprek met een externe instantie, volgt een gesprek met de leerling of betrokkene. Omdat openheid een belangrijke grondhouding is, wordt zo snel mogelijk contact gezocht met de betrokkene (of met zijn ouders) om de signalen te bespreken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen van het stappenplan niet nodig. Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden ook de volgende stappen gezet.

In het gesprek met de betrokkene gaat het er om dat de leerkracht:

- Het doel van het gesprek uitlegt.
- De signalen, dit wil zeggen de feiten die zijn vastgesteld en de waarnemingen die zijn gedaan, bespreekt.
- De betrokkene uitnodigt om daarop te reageren.
- En pas na deze reactie, zo nodig, komt tot een interpretatie van wat is gezien en gehoord en wat hem in reactie daarop verteld is.

#### *Geen gesprek met de cliënt*

Van een gesprek kan worden afgezien als door het voeren van het gesprek de veiligheid van een van de betrokkenen in het geding zou kunnen komen. Zo is het denkbaar dat een leerkracht besluit om zijn vermoeden van seksueel misbruik nog niet met de dader te bespreken, omdat hij het risico aanwezig acht dat de dader zich, na dit gesprek, op het slachtoffer af zal reageren. Ook kan worden afgezien van een gesprek als er goede redenen zijn om aan te nemen dat de betrokkene daardoor de contacten met de leerkracht zal verbreken, waardoor de betrokkene uit het zicht raakt.

Het is van belang dat de leerkracht het gesprek met de betrokkene aangaat, ondanks zijn mogelijk jonge leeftijd, tenzij dat een gesprek vanwege de leeftijd echt niet mogelijk of te belastend is. De leerkracht, beoordeelt samen met de IB-er, of een gesprek zinvol en mogelijk is, zo nodig in overleg met de schooldirecteur.

#### *Gesprek met de ouder(s)*

Normaal gesproken zal er, omdat het om minderjarige betrokkenen gaat, ook een gesprek over de signalen worden gevoerd met de ouder(s)/verzorger(s). Dit is niet alleen van belang als de ouders/verzorgers mogelijk erbij betrokken zijn bij het huiselijk geweld of de mishandeling, maar ook als dit niet aan de orde is. Want de ouders/verzorgers behoren, zeker als zij het gezag uitoefenen, als regel te worden geïnformeerd over wat er bij hun kind speelt.

Een gesprek met (een van) de ouders kan achterwege blijven in verband met de veiligheid van het kind of die van anderen. Bijvoorbeeld als de leerkracht redenen heeft om aan te nemen dat hij het kind dan uit het oog zal verliezen, omdat de ouders het kind van school zullen halen of dat het geweld zal escaleren.

### **Stap 4: Het wegen van het geweld of de kindermishandeling**

Na de eerste drie stappen beschikt de leerkracht al over redelijk veel informatie: de beschrijving van de signalen die hij heeft vastgelegd, de uitkomsten van het gesprek met de betrokkene en het advies van collega's en deskundigen. In stap 4 komt het er op aan dat de leerkracht deze informatie weegt. Deze stap vraagt van de leerkracht dat hij het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling inschat, evenals de aard en de ernst van dit geweld. De leerkracht hoeft dit niet alleen te doen. Dit gebeurt in principe met het school gerelateerde OT-team. Vanzelfsprekend kan ook bij deze stap advies worden ingewonnen bij deskundigen, zoals de aandacht functionaris, het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.

## **Stap 5: De beslissing: hulp organiseren of melden**

Na de weging van stap 4 komt het school gerelateerde OT-team tot een besluit: zelf hulp organiseren of een melding doen. Waar het bij deze afweging om gaat, is dat de school beoordeelt of zichzelf, gelet op de interne competenties, haar verantwoordelijkheden en haar professionele grenzen, in voldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren. In alle gevallen waarin zij meent dat dit niet of maar gedeeltelijk het geval is, doet de schooldirecteur een melding.

### *Hulp organiseren en effecten volgen*

Meent de school dat zij de betrokkene voldoende kan beschermen tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling, dan biedt of organiseert zij de hulp die daarvoor nodig is. Zij volgt de effecten van deze hulp en doet alsnog een melding als het geweld niet blijkt te stoppen of opnieuw opblaait.

### *Melden*

Meent de school dat zij niet in staat is om de betrokkene voldoende te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling, dan doet de schooldirecteur een melding zodat de signalen nader kunnen worden onderzocht en acties in gang kunnen worden gezet die de betrokkene en zijn gezinsleden voldoende beschermen.

Bij een melding dient de melder zoveel mogelijk zijn signalen te melden, dit wil zeggen de feiten en gebeurtenissen die zijn waargenomen. Meldt de melder ook feiten en gebeurtenissen die anderen hebben gezien of gehoord, dan moet hij deze 'andere bron' duidelijk in de melding noemen.

Veilig Thuis doet na een melding onderzoek naar de signalen. Dit wil zeggen dat de medewerkers in gesprek gaan met de ouders en met leerkrachten die met het kind te maken hebben. Op basis van de resultaten van dit onderzoek besluit men wat er moet gebeuren. Vaak zal vrijwillige hulp in gang worden gezet, maar Veilig Thuis kan ook beslissen om een melding te doen bij de Raad voor de Kinderbescherming en/of om aangifte van mishandeling te doen bij de politie.

Het Steunpunt Huiselijk Geweld zal na een melding contact zoeken met de betrokkene om te beoordelen welke hulp noodzakelijk is, om vervolgens deze hulp voor het slachtoffer en de pleger (in het kader van Wet tijdelijk huisverbod) te organiseren en hen daarvoor zo nodig te motiveren.

## **5.10 Privacy**

Op school werken we met persoonsgegevens van en over kinderen. Dat gebeurt voor de administratie, maar ook in lessen en digitaal lesmateriaal. Zo krijgen onze leerlingen via Basispoort toegang tot online programma's en ook ons administratieprogramma ParnasSys is webbased en deelt, waar nodig, gegevens met aan dit programma gerelateerde instanties. E-mail en bestandsbeheer is tot nu toe op de server van de school gestationeerd, maar zal in de toekomst in toenemende mate via cloud-services georganiseerd worden.

Op het aanmeldingsformulier kunnen ouders aangeven dat ze toestemming geven voor het afnemen van toetsen en testen voor gebruik binnen de school. Als externen betrokken worden bij de zorg voor kinderen, wordt hiervoor altijd apart toestemming gevraagd aan de ouders.

Ook wordt op het aanmeldingsformulier gevraagd of ouders wel of geen toestemming geven voor het plaatsen van foto's van hun kind in schoolkrant, schoolgids, nieuwsbrief en website.

Alle betrokkenen op onze school zijn op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is onder meer geregeld in de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming).

Elk jaar wordt in de laagste groepen een gezinslijst verstrekt en bij het afscheid van groep 8 krijgen alle leerlingen een 'koppenkaart'. Indien ouders/verzorgers het toch niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken.

Persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan 5 jaar, nadat het kind de school heeft verlaten, behalve de NAW gegevens voor een eventueel later te verzorgen reünie.

### 5.11 Sociale veiligheidscoördinator

Onze sociale veiligheidscoördinator is belast met de volgende twee hoofdtaken:

- Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school.
- Fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Deze twee hoofdtaken kunnen we verder onderverdelen in de volgende taken:

- Coördinatie van het beleid.
  1. Opstellen en onderhouden van het sociaal veiligheidsbeleid.
  2. Op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen rondom sociale veiligheid en de schoolleiding gevraagd en ongevraagd daarover informeren.
  3. Geven van voorlichting aan collega's op het gebied van de structurele aanpak van pesten, bijvoorbeeld tijdens teambijeenkomsten.
- Uitvoering van het beleid
  1. Aanspreekpunt voor collega's met betrekking tot specifieke vragen over pesten.
  2. Aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, willen praten over een situatie of vragen hebben; (de leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt).
  3. Aanspreekpunt voor ouders die vragen hebben over de veiligheid van hun kinderen. (Ook hier geldt dat de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt is.)

De sociale veiligheidscoördinator is op onze school dhr. De Waard.

### 5.12 Vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon wordt door de directie aangewezen en functioneert als eerste aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten inzake mishandeling en seksuele intimidatie. Gezien de aard van deze vermoedens of klachten kiest de directie voor een vrouwelijk personeelslid als vertrouwenspersoon. Tevens stelt de directie één of meerdere externe vertrouwenspersonen aan. Deze vertrouwenspersonen vormen samen de vertrouwensgroep.

De vertrouwenspersoon zorgt voor:

- De eerste opvang van klagers die te maken hebben gehad met seksuele intimidatie, agressie of mishandeling binnen de school en hulp of advies dienaangaande nodig hebben.
- Doorverwijzing naar externe deskundigen als verdere opvang noodzakelijk is.
- Informeren van de klager over mogelijkheden voor een verdere gang van zaken.
- De nazorg, voor zover nodig en mogelijk.
- Daarnaast is de interne vertrouwenspersoon ook belast met de coördinatie van de sociale veiligheid op school.

De vertrouwenspersoon zorgt inzake de klachtenprocedure voor:

- Luisteren naar de klacht; de klacht schriftelijk vastleggen; de klacht na toestemming van de klager bespreken binnen de vertrouwensgroep; desgewenst de schriftelijke klacht na overleg met de klager indienen bij het (gemandateerde) bestuur.
- Indien de vertrouwensgroep dit nodig acht, het horen van de aangeklaagde of andere betrokkenen binnen de instelling en inwinning van verdere informatie, voor zover dit voor de uitvoering van de taken noodzakelijk is.
- Het bemiddelen tussen klager en aangeklaagde teneinde via herstel van het contact en het vertrouwen tot een oplossing van het probleem te komen.
- Begeleiding van de klager, indien deze de zaak aan de orde wil stellen bij de landelijke klachtencommissie.
- Het leveren van een bijdrage aan het formuleren van beleid ter voorkoming en bestrijding van seksuele intimidatie.

De vertrouwensgroep functioneert bij klachten als een overlegplatform binnen de school over klachten en procedures daaromtrent. Als interne vertrouwenspersoon is mw. J. Knulst aangesteld. Ook is het mogelijk om met de externe vertrouwenspersoon te spreken. Voor onze school is dat dhr. B. van de Berge.

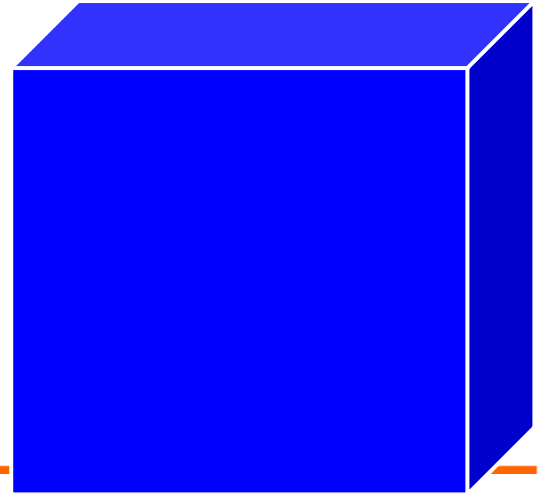
### *5.13 Inspectie van het onderwijs*

Onze school wordt eens in de vier jaar bezocht door de inspectie van het onderwijs. Zij kijken dan naar diverse punten, of de kwaliteit van het bestuur, het onderwijs, de zorg en de begeleiding van leerlingen voldoende zijn. In het cursusjaar 2017-2018 hebben we weer een bezoek van de onderwijsinspectie gekregen. Bij dit bezoek heeft de inspectie ons het basisarrangement gegeven. Dat houdt in dat er geen (ernstige) tekortkomingen zijn gesignaleerd.



## 6. *Activiteiten en afspraken*

---



### 6.1 *Schoolregels*

We vangen onze schoolregels in vier hoofdregels. Deze hoofdregels komen voort uit de door ons gestelde kernwaarden: liefde, gehoorzaamheid, verantwoordelijkheid en vreemdelingschap. De kernwaarde 'liefde' komt terug in alle vier de hoofdregels.

De vier hoofdregels zijn:

- Eer God en houd Zijn gebod! (gehoorzaamheid)
- Het is fijn om op deze school te zijn! (liefde)
- Sta klaar voor elkaar! (verantwoordelijkheid)
- Maak onderscheid in deze tijd! (vreemdelingschap)

Ook hebben we een aantal regels op het gebied van identiteit. Deze kunt u vinden in hoofdstuk 1.2.

### 6.2 *Lestijden*

Onderstaande lestijden gelden voor groep 0 tot en met 8.

's morgens: 8.30 – 12.00 uur

's middags: 13.00 – 15.05 uur

Op woensdag: 8.30 – 12.05 uur

Groep 0 heeft op maandag en vrijdag geen school.

Groep 1 heeft op vrijdag geen school.

Groep 2 heeft op woensdag geen school.

In verband met de wettelijke aansprakelijkheid mogen de kinderen pas 10 minuten voor schooltijd en tot 10 minuten na schooltijd op het schoolplein spelen. Wilt u er op toezien dat uw kinderen tijdig op school zijn?

### 6.3 Vakanties en andere vrije dagen

Het vakantierooster voor het schooljaar 2019-2020:

<b>Vakanties</b>	<b>eerste dag</b>	<b>laatste dag</b>
<b>Herfstvakantie</b>	14 oktober	18 oktober
<b>Dankdag</b>	20 november	
<b>Kerstvakantie</b>	23 december	3 januari
<b>Voorjaarsvakantie</b>	24 februari	28 februari
<b>Biddag</b>	26 februari	
<b>Goede Vrijdag en Pasen</b>	10 april	13 april
<b>Meivakantie</b>	20 april	1 mei
<b>Bevrijdingsdag</b>	5 mei	
<b>Hemelvaartsvakantie</b>	21 mei	22 mei
<b>2e Pinksterdag</b>	1 juni	
<b>Zomervakantie</b>	13 juli	21 augustus

### 6.4 Ziekte en verzuimbeleid

De school voert een beleid waarbij het verzuimverlof zo min mogelijk dient te zijn. Om dit te kunnen realiseren wordt elk verzuim in een geautomatiseerd bestand opgeslagen. Tijdens ouderbezoek/-gesprek wordt frequent schoolverzuim aan de orde gesteld. De directeur spreekt met de ouders bij ongeoorloofd schoolverzuim. Leerlingen die langdurig ziek zijn of in het ziekenhuis zijn opgenomen worden zo mogelijk ook door de leerkracht of directeur bezocht.

Elke basisschool is verplicht de wettelijke vereisten inzake leerplicht na te komen. Op basis van de eisen die de leerplichtwet 1969 vanaf 1 augustus 1994 aan de school stelt, gelden bij ons op school de volgende regels:

#### **De vijfjarigen**

De leerplichtwet bepaalt dat kinderen vanaf hun vijfde verjaardag naar school moeten. We verwachten van ouders dat, als zij hun kind op vierjarige leeftijd naar school laten gaan, zij zich houden aan de reguliere onderwijstijden.

Vijfjarigen mogen twee dagen per week verzuimen met als doel overbelasting van het jonge kind te voorkomen: een dag per week met mededeling aan de directeur, een dag per week met toestemming van de directeur. Uiteraard geldt dit beleid ook voor ingeschreven vierjarigen. Bij een schoolweek van minder dan 5 schooldagen dient voor een extra vrije dag altijd toestemming aan de directeur te worden gevraagd.

#### **Ziekteverzuim**

Bij ziekte van een kind delen de ouders dit mee aan de school:

- Een telefoontje naar de school (0166-692800), tussen 8 uur en kwart voor 9.
  - Een ondertekend briefje aan de leerkracht van het zieke kind te geven.
- Wilt u de ziekmelding a.u.b. niet via WhatsApp doen?

Let wel: een mondelinge mededeling door broertje of zusje is niet voldoende. De ouders, die het telefoontje of het ondertekende briefje vergeten, krijgen van school een telefoontje om de reden van afwezigheid te melden. De school is wettelijk verplicht van de ouders de reden van verzuim te vernemen.

Als kinderen in pauzes of tijdens de gymles om gezondheidsredenen moeten binnenblijven, dan dient dit door een briefje van de ouders kenbaar gemaakt te worden.

## Wanneer mag een kind verzuimen?

Elk kind moet elke schooldag naar school. Zolang het kind leerplichtig is, zijn de ouders hiervoor verantwoordelijk. In de wet is bepaald wanneer een kind niet naar school hoeft:

- Als de leerling ziek is en ouders dit hebben gemeld op school.
- Als godsdienstplichten moeten worden vervuld (dank- of biddag).

Verder is voor elk verzuim vooraf toestemming nodig van de directeur. Hij kan vrij geven voor:

- Ziekte

In principe valt ziekteverzuim onder het geoorloofd verzuim. Toch kunnen er soms vragen rijzen bij de frequentie of de aard van het ziekteverzuim. In dergelijke gevallen zal er altijd eerst overleg plaatsvinden met de ouder(s). Indien nodig kan dit ook besproken worden met de leerplichtambtenaar en/of de GGD. In deze staat de gezondheid en het welzijn van het kind voorop.

- Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Vakantieverlof is alleen mogelijk, als wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan; (een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is).

Dit vakantieverlof mag binnen deze voorwaarden:

- éénmalig per schooljaar worden verleend
- niet langer duren dan tien schooldagen
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Het kan voorkomen dat u wegens ziekte niet tijdig van uw vakantieadres kunt terugkeren. U dient dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de aard, de ernst en de duur van de ziekte blijkt.

Op deze manier kunt u namelijk misverstanden voorkomen.

- Andere gewichtige omstandigheden: maximaal tien schooldagen per jaar

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag.
- Ook is het mogelijk om uitslapverlof te krijgen op de andere dag, als de kinderen heel laat naar bed gaan.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school.
- Bij de bevalling van de moeder, verzorgster of voogdes. De duur van het verlof is in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste één dag. Bij het overlijden van niet-familieleden kan er overlegd worden met de directeur.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag. Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

- Gewichtige omstandigheden: meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Er kan bijvoorbeeld verlof verleend worden indien de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

- Waarschuwing

De directeur van de school doet altijd mededeling aan de leerplichtambtenaar van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders/verzorgers, die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. Het is de bevoegdheid van de directeur om eventueel vrij te geven in uitzonderingsgevallen.

### **Wanneer heeft een kind in ieder geval geen vrij?**

Volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet mag in ieder geval geen vrijgegeven worden voor:

- Een tweede vakantie, omdat men tijdens de schoolvakanties geen goede vakantiegelegenheid had.
- Het bezoeken van tentoonstellingen, dierenparken, speeltuinen enz.
- Bezoek aan familie of kennissen of verjaardagen, al of niet in het buitenland.
- De wens om enkele dagen eerder op vakantie te gaan of later terug te komen!
- Eerder vertrek of latere terugkeer om verkeersdrukte te vermijden.
- Verlof voor uw kind omdat andere kinderen al wel vrij zijn.

## **6.5 Verwijdering**

Het verwijderingsbeleid van leerlingen is gebonden aan wettelijke regels en aan bestuursbesluiten over de identiteit. Met verwijdering bedoelen we het uitschrijven van een leerling wegens wangedrag. Natuurlijk hopen we hiervan geen gebruik te moeten maken.

### **Wat is wangedrag?**

De directeur kan een kind weigeren voor een bepaalde tijd lessen bij te wonen. Tot deze schorsing kan hij, na overleg met het uitvoerend bestuur, besluiten. Dit gebeurt wanneer een kind zich (herhaaldelijk) ernstig misdraagt. De school kan een kind voor hoogstens 1 week schorsen. Schorsing maakt geen deel uit van het verwijderingsbeleid.

Uit verschillende rechtszaken bij andere scholen blijkt dat de volgende redenen kunnen worden aangevoerd om tot definitieve verwijdering van een kind over te gaan:

1. Voortdurend storend agressief gedrag, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
2. De leerling vergt een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt.
3. Bedreigend of agressief gedrag van de ouders, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Duidelijk omschreven criteria voor het verwijderen van leerlingen zijn echter moeilijk te geven. De onmogelijkheid om het te verwijderen kind op deze school te handhaven, ondanks diverse pogingen hiertoe, zal uiteindelijk doorslaggevend zijn. De school is verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerling op een andere school in zo'n situatie.

### **Verwijderen in verband met het toelatingscriterium**

Ouders van ingeschreven leerlingen, die overgaan tot het bezit van televisie of open internet in gezinssituaties gebruiken, worden gewezen op de gevolgen ervan. Beide criteria zijn immers redenen

tot weigeren van toelating. Daarom is het nemen van tv of het gaan gebruiken van open internet in gezinssituaties, reden om de ouders te verzoeken hun kind van school te halen. Het bestuur verplicht deze ouders echter niet hiertoe. Wel is het voor de betreffende ouders onmogelijk een volgend kind op school in te schrijven.

### **Hoe gaat de school met verwijdering om?**

1. Indien naar het oordeel van de directeur een leerling van school verwijderd dient te worden, verwittigt hij hiervan zo spoedig mogelijk het uitvoerend bestuur.
2. Het uitvoerend bestuur treedt, na overleg met de directeur, in gesprek met de leerkracht en de ouders. In dit gesprek moet nadrukkelijk bezien worden of het uiterste middel van verwijdering wel noodzakelijk moet plaatsvinden.
3. Het uitvoerend bestuur kan juridisch advies inwinnen bij een adviseur en eventueel ook bij de inspectie.
4. Wenst het uitvoerend bestuur na overleg met de directeur over te gaan tot verwijdering van een leerling, dan wordt de ouders hiervan schriftelijk met redenen omkleed mededeling gedaan. De ouders worden schriftelijk gewezen op de mogelijkheid binnen zes weken tegen de bestuursbeslissing bezwaar te maken.
5. Het uitvoerend bestuur probeert binnen een termijn van acht weken plaatsing op een andere school voor de te verwijderen leerling mogelijk te maken. Het bevoegd gezag acht zich daarbij gebonden aan de regel dat er overeenstemming dient te bestaan tussen de grondslag van de verwijderende en de ontvangende school.
6. Indien de ouders van de mogelijkheid tot bezwaar maken gebruik maken, dient het bestuur hen te horen, alvorens het beslist omtrent het bezwaar van de ouders tegen verwijdering. Beslist het uitvoerend bestuur tot uiteindelijke verwijdering, dan dient zij de ouders binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar hiervan schriftelijk gemotiveerd te berichten.
7. Na verwijdering wordt van de uitschrijving melding gedaan aan de leerplichtambtenaar.

### **6.6 Pleinwacht**

De pleinwacht is geregeld via een pleinwachtrooster. Dit rooster is te vinden op de buitendeuren van de school. Alle personeelsleden lopen per toerbeurt 's morgens voor schooltijd, in de ochtendpauze en tussen de middag pleinwacht. Tussen de middag tot 12.45 uur doet een overblijfmoeder de pleinwacht.

### **6.7 Buitenschoolse activiteiten**

Excursies worden minimaal één keer per jaar, per groep gehouden. Intern zijn afspraken gemaakt over voldoende begeleiding. De ouders krijgen van de groepsleerkracht schriftelijk bericht over de excursie. Bij excursies buiten de gemeente Tholen kan een reiskostenvergoeding aan de vrijwillige chauffeurs worden toegekend.

In het kader van cultuureducatie zullen in de hoogste groepen excursies plaatsvinden, die meer reistijd vergen. Voor deze dag huren we dan een bus.

Elk jaar wordt er voor elke leerling vanaf groep 1 een bijdrage van €7,50 gevraagd voor het meegaan op excursie. Het maximumbedrag wat van gezinnen gevraagd wordt is €22,50. Hiermee kunnen de onkosten voor de excursies gedeeltelijk gedekt worden.

### **6.8 Schoolfotograaf**

De schoolfotograaf (foto Koch) komt jaarlijks foto's maken op school. Er worden dan groepsfoto's, portretfoto's en gezinsfoto's gemaakt. De bestelling en betaling hiervan wordt geregeld via internet en gaat dus buiten de school om.

## 6.9 Hoofdluis

Ouders die hoofdluis bij hun kinderen constateren, schrikken ervan. Dat is begrijpelijk, want het hebben van hoofdluis is niet plezierig. Hoofdluis is een overloper. Kinderen raken elkaar in hun spel aan. Ook via kledingstukken kunnen de beestjes overspringen.

Hoofdluis breidt zich op het hoofd uit door het leggen van eitjes (neten). Er ontstaat jeuk, er wordt gekrabd en er ontstaat kans op infectie. Luizen zijn grijsachtig van kleur. Ze zijn zo groot als een kop van een lucifer. Ze zitten op de hoofdhuid en in de haren.

Neten zijn wit van kleur en zitten vastgekleefd aan de haren, tegen de hoofdhuid. Meestal zitten ze in de nekharen en bij het voorhoofd en achter de oren. Roosvlokjes laten gemakkelijk los; neten laten heel moeilijk los.

Als school controleren we iedere woensdag na een vakantie op hoofdluis. Als het nodig is, worden ouders benaderd over hoofdluis.

## 6.10 Traktaties

Jarige kinderen mogen de kinderen in de eigen klas en de leerkrachten van school trakteren. Leerkrachten geven op dit moment extra aandacht aan de jarige en de traktatie. Op het schoolplein en in de school mag geen kauwgum worden gesnoept. Wilt u daarom ook geen kauwgum laten trakteren? We hopen op gezonde traktaties. We stellen het erg op prijs als de traktaties thuis zijn klaargemaakt. Dit kost de leerkracht dan geen extra tijd.

Voor het aantal kinderen per klas verwijzen we u naar het Wie zit waar-boekje.

## 6.11 Verjaardagen van leerkrachten

Aan de verjaardagen van de leerkrachten en onderwijsassistenten op school wordt aandacht besteed. De leerkrachten doen dit in hun eigen groep. Deze dag organiseert de leerkracht een gezellige dag op school. Van de ouders wordt vooraf een bijdrage gevraagd om een cadeau voor de leerkracht te kunnen kopen. De onderwijsassistenten geven meestal aandacht aan hun verjaardag met een groepje kinderen uit diverse groepen.

## 6.12 Overblijven

De overblijfkraften zijn vrijwilligers die op zich genomen hebben om tussen de middag met de overblijvende kinderen over te eten. We gaan ervan uit dat kinderen uit Stavenisse thuis gaan eten. Bij uitzonderingen dit graag van te voren melden bij de leerkracht.

Het overblijven wordt gecoördineerd door mw. H. Ponsteen-de Ruiters, tel. 0166-692834 en mw. H. de Vos-Dorst, tel. 0166-692532.

Het overeten gebeurt zoals de kinderen thuis gewend zijn. Er wordt met gebed begonnen en geëindigd. Er wordt een gedeelte uit de Bijbel gelezen. Tijdens het eten dienen de kinderen rustig te zijn. Als er terugkerende klachten zijn over een leerling qua gedrag, zal contact hierover opgenomen worden met de ouders. In het uiterste geval kan besloten worden, dat de leerling niet meer op school mag overeten.

Er blijkt onder de ouders geen behoefte te zijn aan voor- en naschoolse opvang door de school.

## 6.13 Boekenuitleen

Het is geen verplichte schooltaak om kinderen elke week een leesboek mee naar huis te geven. Onze school ziet er echter het belang van in dat kinderen veel lezen. Uit testen blijkt steeds weer dat kinderen die veel lezen ook hogere scores behalen. Het is niet alleen van belang voor het leesproces op school, maar ook voor het opdoen van kennis en het inleven in bepaalde situaties.

### **Bibliotheek**

Ook dit cursusjaar leent elk kind uit de groepen 4 tot en met 8 wekelijks maximaal twee leesboeken uit de leerlingenbibliotheek. De uitleendag is op donderdag. De kinderen uit groep 3 krijgen vanaf de herfstvakantie één leesboek per week mee.

Van de ouders wordt gevraagd vrijwillig €2,50 per lezend kind te betalen aan het boekenfonds. We proberen met giften, meevallers en het genoemde bedrag per kind een zo groot en gevarieerd mogelijk boekenbestand voor de uitleenbibliotheek in stand te houden. Momenteel beheert mw. J. Goedegebuure de bibliotheek.

### **Prent-o-theek**

Op onze school hebben we ook een uitgebreide prent-o-theek. Juf C.B. van der Graaf beheert deze. Kleuters mogen wekelijks op dinsdag prentenboek(en) lenen onder begeleiding van mw. B. Dekker. In het kader van de voorschoolse educatie mogen 3-jarige kinderen, die op onze school zijn of worden aangemeld één keer per twee weken een prentenboek komen lenen. De kosten van het lidmaatschap zijn €7,- per jaar per gezin. Dit jaar loopt van herfstvakantie tot herfstvakantie.

Voor de geleende boeken geldt: dat de ouders worden verzocht erop te letten, dat deze boeken niet langer dan 14 dagen in huis zijn en dat ze zorgvuldig worden behandeld. Ook mogen de boeknummers en de barcodes niet van de boeken te worden gehaald!

Als het geleende boek thuis wordt beschadigd, gaat de school ervan uit dat dit aan de bibliothecaresse, wordt gemeld. In de meeste gevallen wordt dan een vergoeding gevraagd.

### **Documentatiecentrum**

In het kader van informatieverwerving met gebruikmaking van ICT, vervult het documentatiecentrum een aanvullende en ondersteunende rol.