

# Schoolplan 2019-2023

**Reboothschool**  
STAVENISSE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Verwijzingen	3
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Kenmerken van het personeel	4
2.3 Kenmerken van de leerlingen	4
2.4 Kenmerken van de ouders	4
2.5 Landelijke ontwikkelingen	5
2.6 Medezeggenschap	7
<b>3 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	8
3.2 Persoonlijke ontwikkeling	9
3.3 Verantwoording	9
3.4 Het meten van de basiskwaliteit	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De grondslag van de school	11
4.2 De missie van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Burgerschapskunde en integratie	13
4.5 Pedagogisch handelen	13
4.6 Didactisch handelen	16
4.7 Zorg en begeleiding	16
<b>5 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>19</b>
5.1 Grote ontwikkeldoelen	19
5.2 Waarde(n)volle opvoeding en vorming	19
5.3 Engels	19
5.4 Rekenen	19
5.5 Professionele leergemeenschap	20
<b>6 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>21</b>
<b>7 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>22</b>
<b>8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>23</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Rehobothschool in Stavenisse. Deze school valt onder de Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland en de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland. Dit schoolplan is afgestemd op de Bestuurlijke Beleidsdocumenten, die fungeren als strategisch kader. In dit schoolplan treft u thema's aan, die gefocust zijn op de kwaliteitszorg. Naast de plannen in dit schoolplan, vindt er een cyclische beoordeling plaats van de thema's in de bestuursrapportages en jaarverslagen. De thema's die we onderscheiden komen grotendeels overeen met de standaarden van de onderwijsinspectie.

## 1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten)
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

## 1.3 Procedures

Dit schoolplan is door de schooldirecteur, passend binnen de richtinggevende uitspraken van het toezichthoudend bestuur en de specifieke bepalingen van het uitvoerend bestuur, in overleg met het personeel opgesteld. Het managementteam van de school heeft hierin een belangrijke bijdrage geleverd op het gebied van de aandachtspunten voor de komende schooljaren. Na positief advies door de adviesraad en na goedkeuring door het toezichthoudend bestuur, wordt dit schoolplan door het uitvoerend bestuur vastgesteld.

## 1.4 Verwijzingen

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten, die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het strategisch hoofddocument vormt de Bestuurlijke Beleidsdocumenten. Daarin staat het strategisch kader verwoord op het gebied van identiteit, onderwijs, personeel, communicatie, financiën en huisvesting.

*De onderdelen identiteit en onderwijs zijn operationeel uitgewerkt in dit Schoolplan.*

*De onderdelen personeel en communicatie zijn operationeel uitgewerkt in het Beleidsplan Personeel en Organisatie.*

*Het onderdeel financiën is operationeel uitgewerkt in het Financieel beleidsplan.*

*Het onderdeel huisvesting is operationeel uitgewerkt in het Huisvestingsbeleidsplan.*

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland en de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland
Bestuursnummer:	81902
Algemeen directeur:	Dhr. B.W. de Leeuw
Adres + nummer:	Albert Schweitzerlaan 6
Postcode + plaats:	4281 LT Andel
Telefoonnummer:	0183-442780
E-mail adres:	bw.deleeuw@cooperatiezwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Rehobothschool
BRIN-nummer:	07CN
Directeur:	Dhr. T. de Waard
Adres + nummer.:	Pilootweg 2
Postcode + plaats:	4696 RJ Stavenisse
Telefoonnummer:	0166-692800
E-mail adres:	info@rehobothstavenisse.nl
Website adres:	www.rehobothstavenisse.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

Op de Rehobothschool zijn er verschillende functies. De algemeen directeur en de schooldirecteur vormen samen het uitvoerend bestuur van de Rehobothschool. De bouwcoördinatoren, intern begeleider en de schooldirecteur vormen samen het managementteam van de school. Naast de groepsleerkrachten zijn er ook een aantal onderwijsassistenten, een klassenassistent, secretaresse en schoonmaaksters in dienst van de school.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op dit moment wordt de school bezocht door ongeveer 190 leerlingen. De leerlingen van onze school zijn voornamelijk doopleden van participerende kerken binnen het bestuur. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen vanuit Stavenisse en omgeving die onze school bezoeken, maar niet behoren tot de participerende kerken. Alle ouders onderschrijven bij aanmelding van hun kind de grondslag van de school, zoals deze is opgesteld in de identiteitsverklaring. Het bezit van televisie en open internet in gezinssituaties wordt niet toelaatbaar geacht. In de schoolgids wordt ook aandacht geschonken aan de praktische uitwerking van de identiteit.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

#### Bewuste keuze

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn enerzijds de redenen waarom veel ouders uit de reformatorische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen. Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school. Sterker nog: zij zien dat de grondslag van

onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofst gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

### **Verantwoordelijkheid**

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

### **Toelatings- en benoemingsbeleid**

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen dan ook een identiteitsverklaring te ondertekenen.

## **2.5 Landelijke ontwikkelingen**

Bij de toekomstige ontwikkeling van onze school wordt rekening gehouden met de diverse externe en interne ontwikkelingen. In dit hoofdstuk schetsen we deze ontwikkelingen.

### **1. Bestuursakkoord primair onderwijs**

In 2017 heeft een tussenmeting plaatsgevonden van het Bestuursakkoord dat tussen de Minister en de PO-raad gesloten is. Op basis daarvan is het Bestuursakkoord in 2018 geactualiseerd. Het akkoord loopt tot 2020. Een aantal zaken van het oorspronkelijke akkoord zijn al uitgevoerd. Op een aantal doelen blijkt echter onvoldoende voortgang en is het nodig om bij te sturen met aanvullende acties. Op een aantal punten voldoen de scholen al aan de landelijke doelen die nog openstaan. Dit zijn onder andere:

- De kwaliteit is op bestuursniveau goed inzichtelijk op basis van zelfevaluatie
- Strategisch (personeels-)beleid in combinatie met onderwijs en financiën
- Goede koppeling tussen kwaliteitszorg en bestuur
- Startende leerkrachten krijgen planmatige begeleiding

Een aantal zaken staan nog open, waar we extra aandacht aan moeten besteden in de komende jaren:

- Bezoekers vinden op de website van Scholen op de kaart voldoende relevante, complete en toegankelijke informatie. Overigens zullen onze ouders dit minder gebruiken, omdat we een heel specifieke achterban hebben, die via andere kanalen wordt geïnformeerd.
- Het, ondanks het lerarentekort, toch uitvoeren van voldoende professionalisering. Op zich is dat op onze school geen probleem, maar we moeten dit punt wel in de gaten houden bij toenemende werkdruk door eventuele onderbezetting. In ieder geval wordt, bij de doelen die in het schoolplan gesteld worden, de behoefte aan professionalisering of nascholing vastgesteld.

Voorlopig wil de school zich nog niet richten op een uitgebreid ICT programma dat ontwikkeling gestuurd is en talent bedient, en zich dus ook niet aansluiten bij SIVON. We kiezen, mede in verband met onze identiteit, bewust voor meer directe instructie en niet voor gepersonaliseerd leren.

Daarnaast wil de politiek, mede in het kader van het Bestuursakkoord een betere verantwoording van wat er is gebeurd met de middelen die uitgekeerd zijn via de Prestatiebox en via de werkdrukgeden.

De politiek wil elk jaar in het jaarverslag van de school een uitleg over wat er met deze middelen is gebeurd, en hoe het team en de AR bij het besluit over de werkdrukgeden is betrokken geweest. Dit is inmiddels opgenomen in het format jaarverslag over 2018 en zal de komende jaren voortgezet worden.

### **2. Code Goed bestuur**

De sector denkt zelf na over een aanscherping van de Code Goed Bestuur. Het VO heeft deze slag al gemaakt en er zijn met name vier ontwikkelrichtingen die daar worden besproken en die ook grotendeels lijken te worden overgenomen door het PO. Dit zijn:

- Meer participatie van en verantwoording naar belanghebbenden
- Samen werken aan de maatschappelijke opgave van de regio (bijv. SWV en lerarentekort)
- Samenspel tussen bestuur en intern toezicht (o.a. aansluiten bij VTOI verenigingsconvenant)
- Bestuurlijke basis op orde

Hierdoor lijkt de verantwoordingsplicht toe te nemen. Zie ook de opmerkingen over het Bestuursakkoord. De PO-Raad denkt er tevens over na om binnen het laatstgenoemde punt enkele lidmaatschapsreizen op te nemen.

### **3. Sociale veiligheid**

Sociale veiligheid blijft een punt van aandacht nadat in de vorige schoolplanperiode een beleid op sociale veiligheid verplicht werd. Binnen onze school is dat gerealiseerd en er is een koppeling gelegd tussen het werk van de sociale veiligheidscoördinator en de interne vertrouwenspersoon. De school blijft aandacht besteden aan preventie en handhaving op het gebied van pesten. Het bespreken en verinnerlijken van geldende schoolregels is daarbij van essentieel belang. Hierbij doelen wij met name op de punten uit 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming'.

### **4. AVG**

De eisen uit de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) zijn verder aangescherpt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Via de coöperatie is inmiddels het nieuwe reglement vastgesteld en wordt voor mei 2019 een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De scholen zijn inmiddels alert op het gebruik van persoonsgegevens, waarbij wel als uitgangspunt is genomen dat alle personeelsleden over alle kindgegevens mogen beschikken. De kleine schaal van de scholen beperkt het risico van ongewenste verspreiding van gegevens. In de komende schoolplanperiode zullen we zeker extra aandacht moeten besteden aan het omgaan met persoonsgegevens.

### **5. CAO PO 2018-2019**

De huidige cao po 2018-2019 loopt tot 1 maart 2019. Inmiddels zijn onderhandelingen gestart over een nieuwe cao. Bij een aantal overlegpartners bestaat de wens om het aantal artikelen fors terug te dringen, om zodoende meer aan de scholen zelf over te laten. Daarnaast is het loongebouw scheefgegroeid door de eenzijdige extra beloning van leerkrachten in 2018. Dit zal hersteld moeten worden om het onderwijs attractief te houden voor niet-lesgevend personeel. De vraag is of het Kabinet geld uittrekt voor deze wens.

### **6. Passend Onderwijs**

Bij het huidige schoolplan is ook het Schoolondersteuningsplan gevoegd (SOP). Dit plan is in samenwerking met Berséba opgesteld. Binnen Berséba wordt stevig nagedacht over het meer inclusief maken van het samenwerkingsverband en dus ook van de scholen in het samenwerkingsverband. Daarmee in verband moet ook door ons aandacht worden besteed aan de professionaliteit van het lesgeven en van de IB-functie in relatie tot aan de ene kant directie en bestuur en de andere kant het lesgevend personeel.

### **7. ICT**

De scholen binnen de coöperatie zijn zich op dit moment aan het bezinnen op de plaats van ICT en media in het onderwijs. Dit zou invloed kunnen hebben op de onderwijsinhoud de komende jaren, maar gezien het feit dat de scholen in hun visie niet gericht zijn op gepersonaliseerd leren, zullen de veranderingen in onderwijsinhoud niet heel groot zijn.

### **8. Gemeentelijke ontwikkelingen**

#### *Huisvesting*

Het buitenonderhoud en de aanpassing van schoolgebouwen is vanaf 1 januari 2015 een taak van het schoolbestuur. Zij krijgen hiervoor de verantwoordelijkheid en de bijbehorende geldstroom. De gemeente is alleen nog verantwoordelijk voor uitbreiding en nieuwbouw.

#### *Jeugdhulp*

Gemeenten zijn vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk voor alle jeugdhulp. Dat is vastgelegd in de nieuwe Jeugdwet. Hierdoor kunnen jeugdigen zorg dicht bij huis krijgen en is het eenvoudiger om knelpunten aan te pakken. Daarnaast gaan de nieuwe Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO) en Participatiewet in. Omdat passend onderwijs en jeugdhulp, zorg en participatie veel raakvlakken hebben, is goede afstemming tussen schoolbesturen en gemeenten belangrijk. De scholen gaan (via ons samenwerkingsverband Berséba) proberen om meer zorg in de school te krijgen om met name leerlingen met lichamelijke beperkingen of problematiek langer op school te kunnen houden.

#### *Lokaal overleg*

De schoolbesturen en de gemeenten voeren lokaal overleg om het onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven in een Lokale Educatieve Agenda (LEA). Verplichte thema's zijn onderwijsachterstanden en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Steeds vaker komen ook andere thema's die op lokaal niveau spelen aan de orde. Denk daarbij aan verzuimbeleid, jeugdbeleid, leerlingenvervoer, de brede school, doorlopende leerlijnen van peuterspeelzalen naar school, taalbeleid en veiligheid in en om de school.

## 2.6 Medezeggenschap

De school heeft zich altijd bezwaard gevoeld als het gaat om medezeggenschap. Toen het nog mogelijk was om ontheffing te krijgen, deed de school dat dan ook. Inmiddels is die ontheffing niet meer mogelijk, maar er is in de wet wel een artikel opgenomen: Afwijking in verband met eigen aard (artikel 29). Dat artikel biedt de mogelijkheid om alle instemmingsrechten om te zetten in adviesrechten.

Het gaat de school om de Bijbelse visie op onderlinge verhoudingen. De Heere verleent gezag aan het bestuur om de school te besturen. Het schoolbestuur kan zich wel laten adviseren door allerlei personen die ter zake kundig zijn.

In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is het instellen van een medezeggenschapsraad verplicht als tegenwicht voor niet integere bestuurders. Dit hangt samen met de tijdgeest die niet meer uitgaat van een God die alles bestuurt en waaraan verantwoording moet worden afgelegd. In plaats daarvan zijn andere mensen de meetlat voor verantwoording.

Naar onze opvatting is de Bijbelse gezagslijn van Boven naar beneden. Daarom moeten onze bestuurders een andere manier van bescherming van hun integriteit hebben. Ze moeten niet horizontaal gecorrigeerd worden door personeelsleden en ouders, maar ze zijn verticaal verantwoording schuldig tegenover God die hen deze verantwoordelijkheid schonk. Die verantwoording weegt veel zwaarder dan die naar mensen toe, omdat de Heere niet alleen de buitenkant ziet, maar ziet tot in de diepste schuilhoeken van het hart.

In 2018 hebben zowel ouders als personeel met ruim 2/3 meerderheid gekozen voor het omzetten van de instemmingsrechten van de medezeggenschapsraad in adviesrechten. Daarmee is de medezeggenschapsraad een adviesraad geworden.

## 3 Zorg voor kwaliteit

### 3.1 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

#### Schoolontwikkeling

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De (zelf)evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en ambities en ontwikkelpunten. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt via teamscholing en individuele scholing en coaching afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

#### Meerjarenplanning en toetsbare doelen

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ambities en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. Aan de meerjarenplanning en jaarplannen worden toetsbare doelen gekoppeld.

#### Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en daarnaast hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen is in sterke mate positief van invloed op het verandervermogen van de school.

#### Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

#### Integrale evaluatie

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen de opbrengsten of de kwaliteit van de leerling ondersteuning en de didactische en pedagogische bekwaamheden van het personeel, enz. Integrale evaluatie leidt tot verbeteringen die de structuur van de organisatie raken en daardoor tot duurzame ontwikkeling.

#### Systeem voor kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

#### Kwaliteitszorginstrumenten

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van ParnasSys. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van dit instrument kunnen ook vragenlijsten uitgezet worden bij ouders en verzorgers. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning.

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de (trends in) resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! in kaart gebracht. Voor

verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen. Binnen het programma ParnasSys wordt ook de uitvoering van de plannen in het kader van de leerlingondersteuning gevolgd.

### Teamscholing

Gericht op de ontwikkeling van de school volgen we regelmatig als team (of deel daarvan) scholingsbijeenkomsten, afgestemd op de plannen van de school.

### Dialogo over goed onderwijs

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

### Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg (personeels- en bouwvergaderingen) worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Professionele leergemeenschap	hoog

## 3.2 Persoonlijke ontwikkeling

### Persoonlijke ontwikkeling

Voor elke medewerker is vastgelegd waar hij/zij zich in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling op richt. De doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding, hoe dit planmatig aangepakt wordt, enzovoort. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school, op de eisen die gelden voor hun functie (en daarbij behorende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen). De uitvoering hiervan wordt periodiek geëvalueerd.

### Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, voornemens voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

### Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden beschrijft iedere medewerker zijn plannen voor persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt binnen de gesprekkencyclus besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de realisering van de persoonlijke ontwikkeling besproken wordt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit twee 'typen' gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van twee jaar.

## 3.3 Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de

doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie, worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding en het uitvoerend bestuur verantwoordt zich door middel van de bestuursrapportage aan het bevoegd gezag (de toezichthoudende bestuursleden). Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

Gerelateerde documenten in dit verband zijn:

- Schoolgids
- Functieprofielen
- Gesprekkencyclus
- Meerjarenplanning en jaarplannen
- Nascholingsplan

### 3.4 Het meten van de basiskwaliteit

Om de voortgang en het effect van de uitvoering van de activiteiten in het kader van de schoolontwikkeling te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Het analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau;.
- Het analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren;.
- Op minimaal één moment in de twee jaar een zelfevaluatie met behulp van (onderdelen van) vragenlijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in de betreffende schooljaren wil realiseren. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen opgesteld.
- In de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die met regelmaat audits uitvoeren.
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties middels een zelfevaluatie. Zij krijgen met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van onder andere gesprekken uit de gesprekkencyclus.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
  - Welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse.
  - Op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van Arbomeester.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De grondslag van de school

Deze grondslag van onze school luidt als volgt:

De 'Stichting tot het Verstreken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland en de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland' heeft als grondslag voor haar onderwijs de onveranderlijke waarheid in Gods Woord geopenbaard en verklaard in de *'Drie Formulieren van Enigheid'*, zoals vastgelegd in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren 1618 en 1619 en nader omschreven,

*"... dat deze leer gefundeerd is op de volle erkenning van de staat der rechtheid, waarin de mens was geschapen, alsmede de algehele erkenning van de doodstaat van de mens en diens zedelijke onmacht ten goede;*

*dat onlosmakelijk daarmede verbonden is het wezenlijk onderscheid tussen de uitwendige en inwendige roeping, waarvan de eerste, ieder die het Woord hoort, temeer alle onschuld beneemt en de tweede door Gods soevereine eenzijdige bediening het ware leven der genade werkt bij de uitverkorenen, bij wien deze uitwendige roeping bij de wedergeboorte het middel is tot zaligheid;*

*dat diensvolgens op de voorgrond staat de soevereine, eenzijdige bediening der genade, welke soevereine bediening geheel en al voortvloeit uit het eeuwig raadsbesluit Gods, waarin Hij van eeuwigheid besloten heeft, wie zalig zal worden en de middelen daartoe;*

*dat dit eeuwig raadsbesluit Gods mede zozeer betrekking heeft op de uitverkorenen, dat de gehele schepping nog slechts bestaat om hunnentwil en alle tijdelijke en geestelijke weldaden hun uit Christus als hun Hoofd en Heere toekomen, terwijl de tijdelijke zegeningen, die de verworpenen toevloeden niet door Christus voor hen zijn verworven;*

*dat hoewel de Vader door Christus alle dingen regeert, de algemene genade geen vrucht is van Christus' zoenverdienste, doch als behorend tot de Voorzienigheid Gods, de betoning is van goedertierenheid, verdraagzaamheid, lankmoedigheid des Vaders, die Hij de mensen bewijst, opdat de verworpenen, zowel als de uitverkorenen worden voortgebracht, onderhouden en geregeerd tot verheerlijking van Gods rechtvaardigheid en barmhartigheid naar Zijn soeverein Welbehagen."*

### 4.2 De missie van de school

We beschouwen het als de kernopdracht van de school de aan de school toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Wij hopen hiermee te bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappelijke samenleving vervullen naar de eis van Gods Woord.

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

#### Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed en vrijwillig van God afgevallen (Gen. 3). Daardoor is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus voor Zijn uitverkorenen een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

#### Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (,oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond.

In zekere zin zijn gedoopte kinderen heilig, omdat:

- Ze door de doop de christelijke kerk ingelijfd en van de kinderen der ongelovigen onderscheiden worden (HC vr. 74);
- De Woorden Gods hun zijn toevertrouwd;

- Ze leven onder de Goddelijke toezegging, dat de Heere in de lijn der geslachten Zijn uitverkorenen zalig maakt;
- Ze worden gedragen op de vleugelen van het gebed;
- Ze goede voorbeelden zien in het midden van de gemeente (Ps. 37:37).
- Binnen de kerkelijke gemeente het ambt aller gelovigen functioneert, hetgeen een bescherming kan zijn voor veel kwaad.
- Christelijke opvoeding tot nut en heil is. Dat blijkt onder meer uit de opvoeding in overeenstemming met het Woord van God en de christelijke discipline.

Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend.

### **Gewetensvorming**

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk. Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

### **Opvoeding en onderwijs**

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit. Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk. Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school met betrekking tot alle buitenschoolse voorzieningen.

### **Opvoeden**

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levensstaken zelfstandig kan en mag dragen

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder tot het kind wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

### **Onderwijs en vorming**

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden. In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden. We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet. Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden. We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto

'Waarde(n)volle opvoeding en vorming'. In de eerste plaats geven we hiermee aan dat ons onderwijs gefundeerd dient te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat onder meer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij. In de tweede plaats brengen we met het motto tot uitdrukking dat we het belangrijk vinden dat we in het basisonderwijs de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen. Dat betekent dat we in ons onderwijs veel aandacht geven aan (begrijpend) lezen, taal en rekenen en waarde hechten aan parate kennis. In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

#### **4.4 Burgerschapskunde en integratie**

Door de democratisering, emancipatie, individualisering en het toenemend multiculturele karakter van de samenleving zijn de sociale verbanden en instituties die decennialang de burgers omringden, weggevallen of ingrijpend gewijzigd en is de bindende kracht van waarden en normen gering geworden. De plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn daardoor op de achtergrond geraakt en de samenleving dreigt steeds verder te verloederen en te segregeren. De dieper liggende oorzaak is dat ons cultureel fundament dat kwaliteit en identiteit verkreeg door het calvinisme, is weggevallen. Daardoor is gewetens- en karaktervorming ingeruild voor het inleiden van de jeugd in een genotcultuur. Opvoeden is verworpen tot gedragsregulering. We beoordelen deze ontwikkeling als zeer nadelig voor onze samenleving. De overheid wil de verloedering en segregatie van de samenleving tegengaan en heeft het onderwijs de opdracht gegeven aandacht te besteden aan de bevordering van actief burgerschap en integratie. Wanneer wij aan deze opdracht in ons onderwijs gestalte geven, is de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs daarbij richtinggevend.

Burgerschap heeft daarom voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid. We beschouwen ons land als een natie met een wordingsgeschiedenis die wortelt in het calvinisme, hetgeen ons verplicht tot het streven naar behoud van onze oorspronkelijke nationale identiteit die zich kenmerkt door een in het christendom verankerd waarden- en normenpatroon. Het zijn waarden en normen die we niet zelf scheppen, maar die verankerd liggen in de Bijbel, het Woord van God. Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Voor kritische reflectie en zelfstandige oordeelvorming vinden we de leerlingen in het basisonderwijs (met name in de onderbouw) nog te jong. In de hogere groepen wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes. We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

#### **4.5 Pedagogisch handelen**

##### **Kinderen en leren**

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerstof. De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. Kennis kan ook geschonken worden door middel van openbaring. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. De leerkracht heeft op onze school als gevolg van ons mens- en kindbeeld primair een leidende taak.

##### **Vormen van leren**

We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen. Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding. In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is. Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten. Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

### **Activerend leren**

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt bij de leerling zelf. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Daarom worden in ons onderwijs niet alle vormen van activerend leren toegepast en beperken we ons hoofdzakelijk tot het gebruiken van activerende werkvormen. Zelfstandig werken, zelfstandig samenwerken en zelfstandig leren zijn, ingekaderd door de hierboven omschreven gedeelde verantwoordelijkheid, toepasbare vormen, de laatste twee met name in de hoogste leerjaren. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt. Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de leerkracht een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste. We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe en leren de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden aan.

### **De taak van de leerkracht**

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter. Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen. Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

### **Pedagogisch klimaat**

Het pedagogisch klimaat manifesteert zich in de setting van een groep. Een groepsproces voltrekt zich volgens de literatuur volgens een aantal fasen, die bewust zijn te beïnvloeden. De aanpak richt zich op het proactief en preventief inspelen op deze fasen. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag. De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

### **Veilig klimaat**

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect

centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen.

Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaanpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen. In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

### **Onderwijs op maat**

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

### **Groepsgerichte benadering**

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

### **De onderwijsleermiddelen**

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

### **ICT**

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullend rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest. We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

### **De organisatie van het onderwijsleerproces**

Vanuit onze zienswijze m.b.t. de opvoeding en onderwijs stellen wij bij het groeperen van leerlingen een aantal eisen. In de eerste plaats dient de wijze van groeperen zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie leerkracht – leerling kan zijn. In de tweede plaats dient de groepering zodanig te zijn dat de leerkracht ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de leerstof te selecteren en aan te reiken. Daarnaast

moet de mogelijkheid tot hechting aan en identificatie met de groepsleerkracht aanwezig zijn. Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden. Op grond van bovenstaande overwegingen kiezen we qua organisatievorm voor het neo-klassikale stelsel.

### Voor- en naschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het niet goed te keuren dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Om deze reden heeft het toezichthoudend bestuur besloten vooralsnog niet in voorschoolse opvang te voorzien.

### Evaluatie

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Dit geldt zowel de beoordeling van het werk en de inzet van de leerkrachten als van de leerlingen. Bij het gebruik van instrumenten die de bekwaamheden van de leerkrachten en de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

Aandachtspunt	Prioriteit
Waarde(n)volle opvoeding en vorming	gemiddeld

### 4.6 Didactisch handelen

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Engels	gemiddeld
Rekenen	hoog

### 4.7 Zorg en begeleiding

#### Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep. Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in groepsplannen en hulplannen.

### **(Extra) ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

### **Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

### **Toetsing en afsluiting**

Alle leerlingen (behoudens de wettelijke toegestane uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Wanneer de leerlingen niet deelnemen aan de eindtoets in leerjaar 8 of wanneer hun score niet wordt meegenomen in de berekening van het groepsgemiddelde, kunnen we dit goed motiveren. We zijn goed op de hoogte van de daarbij behorende regelgeving. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

### **Veiligheid én Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat**

We willen zorgdragen voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

### **Resultaten**

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens. We vinden het van belang dat onze leerlingen presteren op het niveau dat van ze verwacht mag worden.

### **Sociale en maatschappelijke competenties**

We stimuleren de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties door (aanvullen wat betreft aanbod/leerlijnen, overleggen, plannen maken, doelen stellen, evalueren). Om de ontwikkeling in de sociale en/of de maatschappelijke competenties zichtbaar te maken en te kunnen volgen gebruikt de school het observatiesysteem 'Zien!'. We hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie wat betreft de sociale competenties en wat betreft de maatschappelijke competenties.

### **Vervolgsucces**

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het

basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

## 5 Grote ontwikkeldoelen

### 5.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023 en zijn uitgebreid besproken in het team. Ook uit de zelfevaluatie kwamen deze vier punten naar voren:

1. Waarde(n)volle opvoeding en vorming
2. Engels
3. Rekenen
4. Professionele leergemeenschap

In de onderstaande paragrafen worden de ontwikkeldoelen globaal uitgewerkt. Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar de plannen, die aan de ontwikkeldoelen ten grondslag liggen.

### 5.2 Waarde(n)volle opvoeding en vorming

In de achterliggende 4 jaar hebben we gewerkt rondom het thema 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming'. Er is een leerlijn opgezet, waarin media-educatie, seksuele vorming en sociale vaardigheden een plaats hebben gekregen. Deze thema worden ondersteund door bestaande methodes. Ook binnen de school is het zichtbaar geworden in de vorm van 4 kernwaarden (liefde, gehoorzaamheid, verantwoordelijkheid en vreemdelingschap) met daaraan gekoppeld de 4 hoofdregels van de school. In het kader van 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming' kunnen we nog verder met zelfstandigheid en samenwerken. Tijdens het inspectiebezoek bleek dat de leerlingen nog meer zouden kunnen samenwerken om nog meer rendement te kunnen halen tijdens de les. We steken dan ook in op vaardiger worden in Coöperatieve werkvormen. Daarnaast is het belangrijk om onze 'leerlijn zelfstandig werken' te herzien en weer werkbaar te maken voor onze situatie.

Als doelen voor de komende 4 jaar stellen we:

- 'Waarde(n)volle opvoeding en vorming' verder implementeren .
- Coöperatief leren meer eigen maken en werkvormen bij steeds meer lessen inzetten .
- Leerlijn zelfstandig werken weer werkbaar maken en inzetten .

Manieren om deze doelen te kunnen bereiken zouden kunnen zijn:

- Lesbezoeken Coöperatief leren door de bouwcoördinatoren.
- Input van de leerkrachten voor de leerlijn zelfstandig werken.

### 5.3 Engels

In de achterliggende 4 jaar hebben we hard gewerkt om Engels op een hoger niveau te krijgen. Leerkrachten hebben hiervoor nascholing gevolgd (Met Engels Hogerop) bij Colon. Deze nascholing is nu afgerond. Wanneer we kijken naar de resultaten die geboekt zijn door de leerlingen, mogen we wel concluderen dat er een stijgende lijn zichtbaar is. In december van het jaar 2018 heeft een externe deskundige klassenbezoeken afgelegd op onze school. Daaruit is gebleken dat er zeker nog stappen te maken zijn. Daarom houden we Engels als speerpunt voor de komende 4 jaar. Als doelen stellen we:

- Vaardiger worden in je eigen methode. Daarbij is het belangrijk dat er meer zicht komt op dat wat in voorgaande groepen aan bod gekomen is, zodat de doorgaande leerlijn binnen de school nog duidelijker wordt.
- Eigen vaardigheid in de Engelse taal verder vergroten.

Manieren om deze doelen te kunnen bereiken zouden kunnen zijn:

- Lesbezoeken van een externe deskundige.
- Van elkaar leren.
- Op bouwvergaderingen terug laten komen. (bijvoorbeeld door middel van presentaties)

### 5.4 Rekenen

Het didactisch handelen bij de rekenlessen is een aandachtspunt de komende schoolplan periode. Er zijn namelijk nogal wat leerlingen die uitvallen op rekenen en een eigen leerlijn hebben of op het nippertje mee kunnen met de klas. Deze groep is relatief groot voor onze school. De rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen valt in de klassensituatie 'af te lezen' aan de rekenwiskundige activiteiten van de leerlingen. Het is dan ook belangrijk dat leraren het denken en handelen van leerlingen observeren, analyseren en interpreteren. Het handelingsmodel en het

drieslagmodel vormen de basis voor het volgen, observeren, analyseren en interpreteren van de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen. Ze bieden aanknopingspunten om te bepalen wanneer en hoe problemen in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan. Op basis van de analyses en interpretaties kan de leerkracht het rekenwiskunde-onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Als doel voor de komende 4 jaar stellen we:

- Middels het gebruik van het handelingsmodel en het drieslagmodel willen we mogelijke rekenwiskunde-problemen tijdig signaleren en grotere problemen voorkomen. Hierbij willen we zoveel mogelijk maatwerk leveren in de afstemming tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en het onderwijsaanbod.

De volgende manieren zijn voorbeelden om deze doelen te kunnen bereiken:

- Kennis maken met handelingsmodel en drieslagmodel. Hierbij is externe expertise van onze schoolbegeleidingsdienst wenselijk.
- Het opzetten van een protocol voor dyscalculie.
- Observaties tijdens rekenlessen in de klassen.

## 5.5 Professionele leergemeenschap

Leren met en van elkaar en zo elkaar ondersteunen in het geven van onderwijs. Dit is iets wat de laatste tijd verschillende keren gehoord is tijdens een vergadering, tijdens de studiedag, in de wandelgangen en kwam ook terug uit de vragenlijst die ingevuld is door het personeel. Met name ook wanneer er zich bij een leerling problemen voordoen is er tijdens de studiedag door het personeel opgemerkt: Durf een open leerhouding te hebben als leerkracht, leer van elkaar en draagt elkanders lasten. Ook in het kader van passend onderwijs is een school als professionele leergemeenschap van groot belang om met elkaar een passend aanbod te kunnen realiseren en de belasting onder de collega's te verdelen. Scholen die beter zijn in het bieden van passend onderwijs hebben als kenmerk dat leerkrachten het onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid zien en met elkaar probleemoplossend werken. Ook het, indien nodig, gebruik maken van expertise binnen het samenwerkingsverband kwam uit de vragenlijst naar voren als iets waar we met elkaar alert op moeten zijn. En wordt ook genoemd als succes factor in het bieden van passend onderwijs.

Als doel voor de komende 4 jaar stellen we:

- Onze school ontwikkelt zich verder als professionele leergemeenschap door middel van samenwerking, die leidt tot een constructieve communicatie in het vroegtijdig signaleren, samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen creatieve oplossingen zoeken. Indien nodig kan dit met behulp van expertise van buitenaf.

De volgende manieren zijn voorbeelden om deze doelen te kunnen bereiken:

- Collegiale consultatie
- Een andere vorm van groepsbesprekingen
- Overleguren voor collega's
- Presentaties door collega's op de bouwvergaderingen

## 6 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen	Waarde(n)volle opvoeding en vorming	gemiddeld
Didactisch handelen	Engels	gemiddeld
	Rekenen	hoog
Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	Professionele leergemeenschap	hoog

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 7 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07CN  
**Naam:** Rehobothschool  
**Adres:** Pilootweg  
**Postcode:** 4696 RJ  
**Plaats:** STAVENISSE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07CN  
**Naam:** Rehobothschool  
**Adres:** Pilootweg  
**Postcode:** 4696 RJ  
**Plaats:** STAVENISSE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_