Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Stg. Onderw. Geref. Grondslag

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Primair Onderwijs

Maart 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde Grondslag. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Bestuur: Stichting tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde Grondslag

Bestuursnummer: 81902

School onder bestuur:
De Rehobothschool

Totaal aantal leerlingen: 200

BRIN: 07CN

Wat gaat goed?
Het bestuur heeft een goed systeem om te kijken naar de kwaliteit van de school. Zo kan het op tijd ingrijpen als de resultaten niet goed genoeg zijn of als veranderingen niet naar wens gaan.
De afspraken tussen het uitvoerend bestuur en de toezichthouders zijn duidelijk op papier gezet én iedereen houdt zich er ook aan. De directeur van de school is samen met de algemeen directeur het uitvoerend bestuur. Hij zorgt voor een heldere communicatie naar iedereen.
Door de goede communicatie en door de rapporten van het bestuur naar de toezichthouders kan iedereen zien of de doelen zijn bereikt.
De directie, de leraren en het bestuur blijven de kwaliteit van het onderwijs op de school goed en kritisch volgen. Doordat ze een goed systeem hebben om de kwaliteit te evalueren, komen ze regelmatig verbeterpunten op het spoor, waar vervolgens dan hard aan gewerkt wordt.
Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?
Het bestuur en de school voldoen aan alle wettelijke bepalingen op de onderzochte onderdelen. Er zijn dus geen zaken die verbeterd moeten worden.

Wat kan beter?
Op bestuursniveau kan het toezichthoudend bestuur de verplichting op zich nemen om ten minste twee keer per jaar in gesprek te gaan met de Adviesraad. Het eerste gesprek is inmiddels afgesproken.

Vervolg
Het bestuur komt op alle onderdelen de wet na. Er zijn dan ook geen herstelopdrachten gegeven. In principe voeren we pas over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg van het bestuur en de onderwijskwaliteit van De Rehobothschool.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau	15
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 5 en 6 februari 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde Grondslag. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.
Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuiteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij De Rehobothschool. We hebben dit onderzoek ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of het bestuur voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de

kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht en welke standaard(en) we hebben onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•

Onderzoeksactiviteiten
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie zoals de Adviesraad en het Toezichthoudend Bestuur. We hebben gesproken met leerlingen, leraren en het managementteam en verschillende lessen bezocht.
De precieze inrichting van het vierjaarlijkse onderzoek is beschreven in het onderzoeksprogramma. Tijdens het startgesprek hebben we in overleg met het bestuur gekozen om de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) tijdens het verificatieonderzoek te bekijken. Uitgangspunt van de school en het bestuur is dat het hebben van een goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen het fundament vormt voor het geven van goede lessen. Het bestuur heeft in zijn specifieke bepalingen bij het onderwijsleerproces onder andere het volgende opgenomen:

- De leraren stemmen het onderwijsproces af op de leerlingen;
- Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen;
- De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende ondersteuning.

Deze standaard, Zicht op ontwikkeling, onderzoeken we vanuit drie invalshoeken:

- Wat is ons kwaliteitsoordeel op schoolniveau?
- In hoeverre komt het beeld van het bestuur overeen met ons beeld? Wat betekent dit voor ons oordeel op de standaarden van het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie' op bestuursniveau?
- In hoeverre zien we sturing van het bestuur terug op belangrijke beleidsthema's?

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek op De Rehobothschool.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

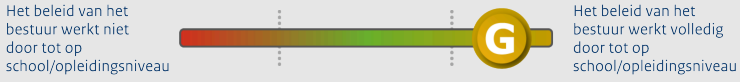
- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het samenvattende oordeel is op het kwaliteitsgebied Financieel beheer. In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs nog geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied. Vervolgens is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school, en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op de werkvloer van de school. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, laten we de beoordeling hiervan achterwege op schoolniveau.

Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer



Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
Op beide vragen kunnen wij een positief antwoord geven. Zowel de sturing op kwaliteit als het financieel beheer voldoen aan dat wat de wet vraagt van het bestuur. Tijdens het bezoek werd duidelijk dat het bestuur goed zicht heeft op alle aspecten van het onderwijsproces en resultaten van de school en hierop stuurt als deze niet volgens verwachting verlopen. Het bestuur ziet er ook daadwerkelijk goed op toe dat de kwaliteit van het onderwijs op het afgesproken niveau is en blijft. Dit gebeurt met behulp van een integraal kwaliteitsinstrument, interne en externe evaluaties, diverse verantwoordingsdocumenten en een consequent gehanteerde plancyclus. Het bestuur, het managementteam en de leraren zetten zich in om samen, met elkaar te zorgen voor goed onderwijs aan de leerlingen. Dit gebeurt in een professionele cultuur waarbij iedereen zich blijft bekwamen.
Ook werd duidelijk dat het bestuur actief en helder de overige geledingen zoals de Adviesraad en het Toezichthoudend bestuur informeert en ruimte biedt voor inspraak en tegenspraak. Dit Toezichthoudend bestuur conformeert zich aan een Code Goed Bestuur waarbij de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn afgebakend en vastgelegd.

Uit het verificatieonderzoek op De Rehobothschool blijkt dat het beeld dat wij hebben van de school goed overeenkomt met het beeld dat het bestuur heeft van de school. Het is mooi om vast te stellen dat het beleid van de school ook daadwerkelijk op de werkvloer is terug te zien. Tevens ziet het bestuur ook de kansen die er zijn om de onderwijskwaliteit nog verder te verhogen zoals het verder ontwikkelen van een beleid voor hoogbegaafde leerlingen en het nog meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten bij de teamleden. De eerste stappen zijn al zichtbaar.

Ook de financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag. Het bestuur voldoet aan de onderzochte standaarden op het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op de deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze standaard is met een 'goed' gewaardeerd. Het kwaliteitsbeleid kenmerkt zich door een vaste cyclus die professioneel van opzet en uitvoering is. De basis hiervoor ligt vast in de visie op onderwijs. De verbinding tussen het Uitvoerend bestuur en de school vormt de directeur van de school die samen met de algemeen directeur van de coöperatie de rol van Uitvoerend bestuur vervult. Deze dubbelrol leidt nergens tot complicaties door de zuivere scheiding die hij, de schoolleider, in zijn werkzaamheden aanbrengt.

Het Uitvoerend bestuur heeft samen met het Toezichthoudend bestuur het strategisch beleid vastgesteld. Daarbij is steeds rekening gehouden met de richtinggevende uitspraken van de toezichthouders en de specifieke bepalingen van zowel de toezichthouders als de bestuurders op de volgende gebieden:

- identiteit van de organisatie
- onderwijs
- personeel
- communicatie
- financiën
- huisvesting

In de beleidsagenda is vastgelegd wanneer één of meer van bovengenoemde onderwerpen aan bod moet komen. Twee keer per jaar schrijft het Uitvoerend bestuur de Burap, de bestuursrapportage. Daarin verantwoordt het zich over de behaalde resultaten en de voortgang in ontwikkeling van de school. Aan ieder (deel-)onderwerp zijn prestatie-indicatoren gekoppeld die inzichtelijk maken wat de eisen zijn en of deze behaald zijn. Deze zijn steeds voorzien van een toelichting. Door middel van vragenlijsten, tevredenheidsmetingen en analyses van resultaten krijgt het bestuur voldoende informatie over de kwaliteit van de school. Op deze wijze kan het ook op tijd interveniëren wanneer dat nodig mocht zijn. Het Toezichthoudend

bestuur komt zelf ook regelmatig in de school en bezoekt lessen om zo zelf te kijken of datgene wat op papier staat overeenkomt met de werkelijkheid.
Op schoolniveau is dit verwoord in het schoolplan en de daaruit volgende jaarplannen. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het managementteam. Dit team zorgt er gezamenlijk voor dat de schoolontwikkeling naar wens verloopt.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Ook deze standaard hebben wij met een 'goed' gewaardeerd. Met de komst van de huidige directeur als lid van het Uitvoerend bestuur zijn de taken, rollen en verantwoordelijkheden opnieuw vastgelegd in het managementstatuut. Hiermee is een duidelijke scheiding gemaakt tussen het Toezichthoudend bestuur en het Uitvoerend bestuur. Men spreekt elkaar er ook op aan wanneer de grenzen hierin overschreden dreigen te worden. Het gehele bestuur hanteert een Code Goed Bestuur en heeft aangegeven waar het daarvan afwijkt.

Het Uitvoerend bestuur heeft in de afgelopen jaren gewerkt aan het versterken van een professionele cultuur bij alle geledingen. Uit de gesprekken die wij hebben gevoerd blijkt dat dat goed gelukt is. Iedereen deelt dezelfde visie en werkt hard om de speerpunten te verwezenlijken. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat het ontwikkelen van de speerpunten samen gebeurt, dus vanaf de werkvloer. Om een voorbeeld te noemen: Waarde(n)volle opvoeding is ontstaan vanuit de vraag van ouders in de Adviesraad. Het team heeft dit opgepakt en is met elkaar aan de slag gegaan om dit te ontwikkelen. Daarbij heeft men niet alleen de hulp van externen ingeroepen om zich te professionaliseren, maar ook gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tevens zijn een aantal leerkrachten verder geschoold. Ook neemt men de tijd om deze speerpunten duurzaam en blijvend vorm te geven. Daartoe volgt het personeel scholing om dit in de klas verder uit te rollen. Binnen het team ligt nog een kans om het leren van elkaar en met elkaar nog meer te versterken door, meer dan nu het geval is, gebruik te maken van collegiale consultatie. De Adviesraad en het Toezichthoudend bestuur volgen ook professionaliseringtrajecten om zo vanuit hun taak en verantwoordelijkheden een constructieve bijdrage te geven aan de schoolontwikkeling.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

Deze standaard is 'voldoende'. Het bestuur communiceert helder en transparant over de prestaties en de ontwikkelingen. Iedereen met wie we hebben gesproken ervaart het bestuur als open en

toegankelijk. Het bestuur vraagt actief om advies en gebruikt de Adviesraad en het Toezichthoudend bestuur ook als klankbord. De ouders waarderen de informatie die zij krijgen via onder andere de nieuwsbrieven en het jaarverslag.
Een kans voor het Toezichthoudend bestuur is om ten minste twee keer per jaar met de Adviesraad in gesprek te gaan zodat ook hier een goede interne dialoog ontstaat die een positieve invloed kan hebben op de schoolontwikkeling.

2.2 Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB3 Rechtmatigheid		●

Is het financieel beheer deugdelijk?
De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financiële continuïteit
In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	6,87	6,27	6,99	6,58	7,10	7,28
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,77	0,77	0,78	0,78	0,80	0,81
Weerstandsvermogen	< 5%	64,90%	62,90%	61,44%	64,31%	65,78%	67,01%
Huisvestingsratio	> 10%	5,52%	10,20%	10,17%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	5,28%	-1,39%	0,33%	1,87%	2,78%	0,94%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

Financiële doelmatigheid
Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij de Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

Verantwoording gelden passend onderwijs
De Stichting heeft zowel van het samenwerkingsverband als een school financiële middelen ontvangen voor passend onderwijs. Over de besteding en de effecten hiervan heeft het bestuur zich verantwoord naar het samenwerkingsverband. Echter in het bestuursverslag is geen verantwoording over passend onderwijs opgenomen. Gezien het belang van passend onderwijs verwachten wij dat het bestuur voldoende aandacht besteedt aan deze verantwoording in de volgende bestuursverslagen.

Verslag Raad van Toezicht over toezicht op doelmatige aanwending van rijksmiddelen
Volgens artikel 17c. lid 1c. van de WPO is het de wettelijke taak van het bevoegd gezag om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder (de Raad van Toezicht) zijn dan onder meer, dat deze toe moet (kunnen) zien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het bestuursverslag. Deze verantwoording hebben wij niet aangetroffen in het bestuursverslag over 2016. Wij verzoeken de intern toezichthouder, aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de bestuursverslagen vanaf 2017. Omdat dit aspect van het interne toezicht op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling is, vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een expliciete herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid
We hebben de financiële rechtmatigheid voor de Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag als 'voldoende' beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende)

onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek bij de Stichting tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

3 . Resultaten onderzoek op schoolniveau

De Rehobothschool is op 6 februari 2018 bezocht met een verificatieonderzoek. Tijdens dit onderzoek hebben wij de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) beoordeeld.

Algemeen beeld
De school is met de komst van deze directeur en onder leiding van het managementteam in rustiger vaarwater gekomen. Dit na een woelige periode. Er is nu stabiliteit en duidelijkheid in taken en verantwoordelijkheden, iedereen weet waar hij of zij aan toe is en wat van hem of haar verwacht wordt. Dit geeft een goede basis om gezamenlijk te werken aan de twee speerpunten in de schoolontwikkeling, namelijk Engels en Waarde(n)volle opvoeding. Tijdens het bezoeken van een aantal lessen in verschillende groepen werd duidelijk dat het Engels al verweven zit in het dagelijks handelen. Ook werd duidelijk dat er nog kansen zijn voor de school in het didactisch handelen, zoals het inzetten van meer activerende werkvormen.

3.1 De Rehobothschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			

De leerlingen zijn goed in beeld
De standaard Zicht op ontwikkeling is als 'goed' gewaardeerd.
De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken. Hierbij betrekt de school ook de informatie van ouders. De school investeert in deze contacten en realiseert zich dat deze informatie en samenwerking nodig is om het beeld van de leerlingen completer te krijgen. Daarom organiseert de school aan het begin van het schooljaar oudergesprekken, waarbij de ouders worden uitgenodigd om over hun kind te vertellen.
De leraren gebruiken alle informatie vervolgens om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van hun leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Dit legt de leerkracht vast in het groepsplan. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied in een rode, witte of blauwe groep. In het logboek houden zowel de leerkracht als de onderwijsassistent de voortgang bij als het gaat om het wegwerken

van hiaten bij de leerling.
De intern begeleider bewaakt het zorgsysteem en spreekt de leerkrachten aan op hun verantwoordelijkheden. Daarnaast zorgt zij ervoor dat er ook externe expertise beschikbaar is, zoals opvoedondersteuning.
Een kans voor de school is om de begeleiding van de meer- en hoogbegaafde leerlingen verder te ontwikkelen.

4 . Reactie van het bestuur

Het bestuur heeft met instemming kennis genomen van de rapportage van de onderwijsinspectie. De uitkomsten kwamen overeen met de visie van het bestuur. Het bestuur is blij met de uitkomsten van het onderzoek. Er zijn een aantal aandachtspunten genoemd, zoals activerende didactiek, de aanpak bij meerbegaafde leerlingen en enkele aanpassingen in het jaarverslag. Deze aandachtspunten zal het bestuur meenemen in de ontwikkelingen van de komende jaren.
We willen de inspecteur en haar team bedanken voor de prettige manier van werken tijdens de bezoekdagen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060